

Universidad de Puerto Rico – Recinto de Mayagüez
Programa de Preparación de Maestro de Escuela Secundaria
Muestra del Trabajo Candidato a Maestro

Análisis de la unidad 2: Capítulo 8 “África en el Nuevo Mundo”



Escuela Pedro Nelson Colberg
Grado 7-9
Estudios Sociales

Por:
Geovanni Pérez Pérez

Tabla de contenido

Sección I. Factores Contextuales	8
Sección II. Metas de Aprendizaje y Objetivos	12
Sección III. Plan para la Evaluación del Aprendizaje	16
Sección IV. Diseño e Implantación de la Enseñanza	24
Sección V. Toma de Decisiones para la Enseñanza	26
Sección VI. Análisis del Aprendizaje de los Estudiantes	31
Sección VII. Reflexión acerca de la enseñanza y el aprendizaje	33
Sección IX. Apéndice	47

Sección I: Factores Contextuales

Escuela Intermedia Pedro Nelson Colberg, Cabo Rojo Puerto Rico



La escuela Pedro Nelson Colberg tiene localizada sus facilidades físicas en sector Pueblo Nuevo en el área de Cabo Rojo, Puerto Rico. La escuela ofrece un nivel escolar de Intermedio, el cual se compone solo de séptimo y octavo grado. El perfil socioeconómico es de bajo nivel de pobreza, en su mayoría. El plantel escolar cuenta con una matrícula de trescientos sesentaicuatro (374) estudiantes, de los cuales noventaiocho (98), aproximadamente una cuarta parte de la matrícula en general, son estudiantes con excepcionalidades. El personal de la escuela está compuesto por una directora, un consejero, una trabajadora social, una maestra de salón contenido, tres maestra de salón recurso, dos asistentes administrativas, dos conserjes, un guardia y maestros empleados del Departamento de Educación. Los maestros se distribuyen de la siguiente manera: hay tres maestros de las materias de Matemáticas, Inglés, Estudios Sociales, Ciencia, Español, una maestra de Vida en Familia, dos maestros de Educación Física, un maestro de Artes Industriales y una maestra de Salud. En cuanto a las facilidades físicas, la escuela cuenta con una oficina, veinticuatro salones, una biblioteca, un salón recurso, un salón de contenido y un comedor. También, tienen una tiendita dentro del plantel. Algunos salones cuentan con televisores y proyectores, pero normalmente se utiliza la biblioteca para charlas o actividades que requieran este tipo de tecnología. La colaboración por parte de los

padre es escasa y dejan la carga de los estudiantes, sobre todos de los niños con excepcionales, a los maestros. Aunque hace muy poco, se creó un comité de disciplina junto a la campaña de *Tus valores cuenta*, en colaboración con un reducido comité de padres y personal del plantel escolar. Esto para atender los problemas de conducta o situaciones alentadoras.

Los factores del salón de clases son del séptimo grado del grupo nueve. Todos los estudiantes matriculados en el curso fluctúan entre once a trece años. En el grupo 7-9 hay un total de veinticinco estudiantes de los cuales nueve son del programa de Educación Especial. De los nueve estudiantes de Educación Especial, cinco son niños y cuatro son niñas. Los estudiantes de Educación Especial, uno de ellos es autista, uno está bajo la categoría de Problemas de Salud que afectan el aprendizaje y seis tienen Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA) de los cuales uno se encuentra en el programa de Inclusión. El grupo se compone de veinticinco estudiantes, de los cuales se encuentran trece niños y doce niñas. Todos los estudiantes son puertorriqueños, cuya descendencia es de padres y madres puertorriqueños por lo cual no cuenta con estudiantes extranjeros y todos son de tez trigueña y blanca. Los estudiantes se expresan, dominan y hablan el idioma español y el único estudiante que domina y habla el inglés es el niño autista. En general, los estudiantes parecen ser de hogares con al menos uno de los padres responsables en cuanto a la vestimenta y materiales de la clase, aunque no tienen el mismo compromiso con las notas y comportamiento. Los estudiantes no tienen alguna hora libre que no sea la de almuerzo, toman siete clases corridas de cincuenta minutos cada una a excepción de la clase de salón hogar que es de una hora. El programa de clases es a las 8:00 am toman Español, a las 9:00 am Estudios Sociales, a las 9:50 Educación Física, a las 10:40 am Ciencia, a las 12:30 pm

Matemáticas, a la 1:20 pm Artes Industriales y a las 2:10 pm Inglés. El salón de clases cuenta con dos pizarras y una es electrónica, es uno muy acogedor y tiene aire acondicionado. Tiene dos anaqueles de los cuales uno es para colocar los libros y el otro es para los trabajos y documentos de los estudiantes. Además, contiene dos escritorios, dos computadoras, un televisor, una impresora, un boletín informativo y aproximadamente veintisiete sillas. El salón tiene una decoración sencilla pero muy bonita y cuenta con carteles de la campaña *Tus valores cuentan*. La colaboración de los padres es muy baja, en muy pocas veces se les ve en la escuela aun cuando son citados. Las reglas del salón son obtenidas del Reglamento General de Estudiantes del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico. Entre las más importante se establece: una asistencia puntual y regular al salón de clases, el cuidado de cualquier material escolar, la vestimenta será aquella establecida por la escuela, prohibición de la utilización de cualquier aparato electrónico dentro del salón de clases y la reposición de tareas por ausencia justificada dentro de cinco días a partir de su regreso al plantel escolar. Los patrones de agrupación dentro del salón de clases son similares a los que se ven por la escuela. Los estudiantes crean grupos según sus gustos musicales, por ejemplo de reggaetón, rock; también los que tienen afición a las patinetas, los juegos o a los deportes. Se ve una marcada división, sobre todo de género. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes es bastante homogénea y similar, fluctúan entre la verbal-lingüística y visual-espacial, sobre todo son estudiantes bien visuales y necesitan el material bien concreto con fotos, videos y ver lo que estudian.

Al diseñar e implementar la clase, así como al evaluar el aprendizaje de los estudiantes, se debe considerar el nivel de desarrollo y el conocimiento previo. El conocimiento humano es dinámico, se va construyendo con las experiencias y los nuevos

conocimientos. Cuando estos nuevos conocimientos se unen al conocimiento previo y el ser humano logra no solo integrarlos, sino que a su vez distinguir y construir ese conocimiento que seguirá en un proceso dinámico. Este detalle específicamente es lo que desataca que el conocimiento previo de mis estudiantes tiene implicaciones en el desarrollo de los objetivos ya que el grupo llegó bastante atrasado al séptimo grado y los estudiantes cuentan con muchos “misconception”, y con poco desarrollo de las destrezas de comunicación. De este modo los objetivos tienen que ajustarse no solo a las capacidades, sino también al conocimiento previo que estos estudiantes traen para ampliarlo al máximo y lograr construir efectivamente el conocimiento. De este modo, a través de los procesos de enseñanza hay que integrar con la materia de español y reforzar las destrezas de comunicación, de estudio e investigación y las relacionadas con el tiempo y la cronología. Por ello, el proceso de enseñanza tiene que intensificar y abundar en estas destrezas específicamente. Para lograr construir conocimiento, basado en la relación del conocimiento previo y el conocimiento diferente a este, es necesario que el estudiante pueda entender e internalizar el material de manera efectiva. Para esto es recomendable disminuir el nivel memorístico y elevar el conocimiento del estudiante al análisis, de manera que estos puedan no solo comprender, sino que reconoce y aplica, así realmente el estudiante sabe que entendió y aprendió. De este modo el conocimiento realmente se ha renovado. Para evaluar el conocimiento, es necesario variar, en cuanto a las técnicas. El material tiene que ser presentado al estudiante de diversas maneras, el conocimiento es cambiante y dinámico, pero las personas aprenden de distintas maneras. Es necesario llegar al estudiante independientemente de la manera en que él logre captar las cosas y es importante variar la manera de evaluar y presentar el material para no permanecer en niveles de memoria.

Es necesario evaluar ambos factores ya que le permite al maestro tener claro el material a cubrir en clase y como organizar las actividades para poder llegar de una manera efectiva a todos los estudiantes. En cuanto a factores como género, raza y cultura, es muy importante que el maestro realice sus clases de manera objetiva manteniendo así un ambiente de aceptación por la diversidad y sin imponer su opinión para no distorsionar un aprendizaje claro. Es muy importante tomar en cuenta las necesidades especiales y el acomodo razonable ya que tanto las clases como la evaluación del aprendizaje han de ser distintos. Es necesario realizar clases que acojan a los niños autistas, con distintos problemas de aprendizaje, visión, audición, discapacidades, entre tantos otros. La idea es poder captar la atención de todos aunque requiera realizar actividades de distintas formas en una sola clase. Los estilos de aprendizajes son múltiples en un solo salón de clase y es indispensable realizar las clases en base a estos. Para los estudiantes no lectores, es necesario incluir muchas láminas y visuales para ayudarlos a agilizar y sobrepasar este proceso. También es muy eficiente el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje con roles, ambos buscan promover el compañerismo, permitir que los estudiantes se ayude y esto contribuye a clases más dinámicas. El maestro debe incluir la formación integral que busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. El comportamiento de los estudiantes es uno de los factores que más debe controlar el maestro en el salón de clases, para crear un ambiente propicio. Para ello el maestro necesita brindar buenos conocimientos a través de las técnicas adecuadas, pero a su vez promover la internalización de valores, buenas actitudes y con ello formas de comportamientos que contribuyan a la transformación del estudiante a través de la materia.

Entrevista a estudiantes

Entrevisté a dos estudiantes de séptimo grado del grupo nueve, una niña y un niño. La niña es de corriente regular y buena académicamente, de bajo nivel socioeconómico y con vivienda propia. Esta conserva una buena conducta en la sala de clase, apenas contesta preguntas, es muy calmada y tímida. La niña mostró estar muy a gusto con la escuela. Sus metas a largo plazo son ir a la universidad y ser una gran estilista. La educación de sus padres fue hasta grados intermedios. No vive con su padre el cual se dedica a trabajos de construcción y su madre es ama de casa. Sus pasatiempos son escuchar música, ir a la playa y jugar voleibol. Su aprendizaje es bien visual y le gusta estudiar con diagramas y organizadores porque se le hace más fácil poder relacionar los conceptos. Por el contrario, el niño es del Programa de Educación Especial y su desempeño académico es regular. Necesita como acomodo razonable, ayuda individualizada. Cuenta con un nivel socioeconómico bajo y con vivienda propia. Es un poco hiperactivo, intenta contestar las preguntas, participar en las dinámicas y le gusta llamar la atención. Al niño le gusta asistir a la escuela y sus metas a largo plazo son ir a la universidad y ser ingeniero. La educación de sus padres fue hasta grados intermedios y cuenta con gran apoyo de una familia unida, cooperadora y talentosa, dedicados a la música. Sus pasatiempos son escuchar música y practicar deportes como el baloncesto y voleibol. La forma en que aprende es muy similar a la de la niña, es un chico muy visual y le gusta ver los conceptos organizados en tablas u organizadores. Ha habido un contraste fuerte entre estos estudiantes y ha sido en base a las metas a largo plazo. La niña no participa en clase, es bien tímida y a pesar del buen promedio, sus metas son sencillas, quiere ser estilista. A pesar de que el niño es del Programa de Educación Especial se ha mantenido con notas promedio, participa

activamente en el salón de clases y tiene metas muy ambiciosas. La ayuda de los padres ha influido en el desempeño y las metas de los estudiantes.

Conclusión

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de esta escuela se ve afectado ya que el conocimiento previo de estos no está acorde con su edad. Por lo que he observado en las clases, los estudiantes no se encuentran en el nivel de aprendizaje que especifica el currículo del grado, y como consecuencia de ello se les ha tenido que ofrecer repasos de temas pasados antes de comenzar un material nuevo en su currículo. Algunas implicaciones que entiendo afectarían mi desempeño como maestro practicante en el proceso de enseñanza lo son que la escuela está ubicada detrás de una escuela superior donde la gran mayoría de los estudiantes son de bajo índice académico y en muchas ocasiones se ven estos estudiantes dentro del plantel escolar, situación que ocasiona algunos conflictos. La falta de materiales y la poca presencia tecnológica, ya que las dos computadoras que hay no están en funcionamiento. Ambos son factores que reducen la diversificación de actividades y el fácil acceso a nuevas técnicas para dar la clase. También, la constante interrupción que se presenta en el salón por maestros, estudiantes, guardia y otro personal de la escuela. Un dato muy positivo es que el guardia escolar hace rondas preventivas constantemente para mantener el orden en la escuela y tratar de llevar a los salones los estudiantes que están fuera de los salones de clase, esto para que no se vea afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vivimos en un mundo globalizado y favorecido por las nuevas tecnologías y es necesario el dominio de más de un idioma. El lenguaje es un factor muy delicado y ha de

ser considerado con mucha seriedad. En las clases encontramos estudiantes que solo entienden el idioma inglés y el maestro tiene que lidiar con esta situación, ayudarlo a entender la clase y promover un aprendizaje efectivo. Es tarea de los maestro, en todas las materias, integrar ambos idiomas principales, español e inglés, para contribuir de manera efectiva con sus estudiantes. Una actividad muy llevadera es incluir videos, estilo cognitivo auditivo/visual, en inglés con subtítulos en español y viceversa, esto ayuda a llegar al estudiante con ambos idiomas en cualquiera de las materias. Otro factor a considerar son las necesidades especiales, ya que es diversa la matrícula de estos estudiantes en la escuela. Es muy efectivo trabajar con muchos visuales, realizar trabajos más cortos, entregar repasos y actividades por escrito, y acomodo de sillas. El maestro es responsable de mantener el orden, investigar los niveles de aprendizajes y nutrir el aprendizaje de los estudiantes de una manera efectiva.

Sección II: Metas de Aprendizaje y Objetivos

África en el Nuevo Mundo, es un tema de gran interés ya que en la colonización de la Isla de Puerto Rico existió una abundante mano de obra y era en su gran mayoría esclavos y personas africanas. De este modo hay que saber la base de esta parte de la historia ya que mucha de las estructuras antiguas que aún existen fueron realizadas por mano de obra africana. También es necesario recalcar que en la mezcla racial de Puerto Rico los africanos son parte esencial e importante. Los africanos trajeron sus creencias, sus idiomas y, sobre todo, sus fuerzas para luchar. Trajeron frutos de sus tierras y platos que todavía nos alimentan. La gran importancia para que este tema sea parte del currículo es porque la historia de estos hombres y mujeres también es nuestra historia.

Es muy importante tener unos objetivos y que los mismos sean claros, precisos y estén alineados con las actividades, estándares y expectativas para así lograr los resultados esperados en el periodo estipulado. Es importante tener unos objetivos ya que son los fines hacia los cuales está encaminada la actividad. De este modo, los objetivos sirven como guía para la ejecución de las acciones. A su vez justifican las actividades y sirven para evaluar las acciones, la eficacia y la productividad del aprendizaje.

Los objetivos fueron utilizados en esta dirección para mantener un ambiente más claro y preciso, en cuanto a la información que fue cubierta. Este material era visto por primera vez por los estudiantes y había que mantenerlos en un nivel medio. Ya que el conocimiento previo, específicamente en este tema, era muy poco, más si sabían sobre temas relacionados. Utilicé objetivos para lograr que ellos comprendieran efectivamente los

conceptos. Esto les creó una base firme sobre lo más importante del tema. De este modo los estudiantes mediante la percepción y a través del material ya cubierto, podían llevar a cabo las tareas estipuladas para lograr distinguir cambios. Así se logró llevar al estudiante a un mayor nivel para que lograra argumentar su reacción ante este nuevo aprendizaje. Estos objetivos promovieron nuevos conocimientos, destrezas y cómo reaccionar ante un nuevo material. Los objetivos estaban dirigidos hacia las necesidades de los estudiantes, ya que muchos de ellos son de educación especial y fue necesario dar un trasfondo del material para lograr una comprensión efectiva.

Mediante la instrucción de este capítulo, se tendrán como guía y punto de partida primordial los objetivos más relevantes y variados. El objetivo operacional va dirigido a brindar dirección tanto al maestro como a los estudiantes, lo cual no significa que sean limitantes para lograr espontaneidad en los procesos. Al contrario, sirven de guía para mantener la validez y confiabilidad en el proceso educativo a la vez que predice y organiza la enseñanza. En el mismo el maestro deposita la confianza y el entendimiento para capacitar y evaluar de la mejor manera a sus alumnos. La siguiente tabla evidencia los objetivos a ser utilizados durante el capítulo bajo estudio, la alineación de estos con los estándares de estudios sociales para séptimo grado y los tipos y niveles de los objetivos. Se desarrollaron objetivos para determinar el conocimiento previo, redactados en base a las necesidades y destrezas de los estudiantes, de manera que se determinan las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el tema. A su vez, se realizaron una serie de actividades como métodos de enseñanza y para ir evaluando el progreso de los estudiantes a través de la discusión de los temas.

Tabla 1. Conexión de los Objetivos de Aprendizaje, Estándares de Contenido, Expectativas de grados, Dimensión y Niveles

Objetivos	Estándar de Contenido	Expectativa de grado	Dominio	Taxonomía/Nivel
1. Luego de discutir el material el estudiante identificará las características de África correctamente.	Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.	Conceptual	Bloom Comprensión
2. Luego de haber leído sobre los tipos de esclavos africanos el estudiante definirá los términos angolos, bozales, clanes, esclavos, jefes, ladinos, mandingas, politeístas, santería y yorubas en diez minutos.	Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.	Conceptual	Bloom Memoria
3. Al finalizar el estudio sobre la identidad africana el estudiante identificará las características importantes de la identidad, raíces, cultura y economía africana por lo menos un 75 %.	Sociedad Científica y Tecnológica El estudiante es capaz de identificar cambios experimentados por las distintas sociedades a partir del	SCT 7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología, recursos naturales, preservación e informática.	Conceptual	Bloom Comprensión

	desarrollo científico y tecnológico.			
Objetivos	Estándar de Contenido	Expectativa de grado	Dominio	Taxonomía/Nivel
4. Luego de la discusión sobre la religión africana el estudiante comparará las creencias y prácticas religiosas africanas y la esclavitud correctamente.	<p>Sociedad Científica y Tecnológica</p> <p>El estudiante es capaz de identificar cambios experimentados por las distintas sociedades a partir del desarrollo científico y tecnológico.</p>	SCT 7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología, recursos naturales, preservación e informática.	Procedimental	<p>Bloom</p> <p>Análisis</p>
5. Al concluir la clase el estudiante diferenciará las características de los seis tipos de esclavos del área este y oeste de África en los siglos XVI al XIX en un 70 % o más.	<p>Sociedad Científica y Tecnológica</p> <p>El estudiante es capaz de identificar cambios experimentados por las distintas sociedades a partir del desarrollo científico y tecnológico.</p>	SCT 7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología, recursos naturales, preservación e informática.	Procedimental	<p>Bloom</p> <p>Análisis</p>

Sección III: Plan para la evaluación de aprendizaje

Tabla 2. Modelo de Tabla del Plan de Evaluación

Tipo de Evaluación	Objetivos de Aprendizaje	Método de Evaluación*	Justificación	Nivel mínimo de ejecución
1. Evaluación Diagnostica (Pre-prueba)	El estudiante demostrara su conocimiento previo sobre África: raíces e identidades, cultura y economía.	Una Pre-prueba que consta de un selección múltiple (cinco reactivos), un pareo (diez reactivos) y un cierto o falso (diez reactivos).	Busca el conocimiento previo de los estudiantes sobre África: raíces e identidades, cultura y economía.	n/a
2. Evaluación formativa	El estudiante diferenciará las características de los seis tipos de esclavos del área este y oeste de África en los siglos XVI al XIX.	Matriz de memoria	Busca el conocimiento que los estudiantes adquirieron, luego de discutido el material, sobre los seis tipos de esclavos de África en los siglos XVI y XIX.	Que los estudiantes contesten correctamente al menos 70% o más del trabajo, 6 contestaciones de nueve.
3. Evaluación formativa	El estudiante identificará los siete continentes y los tres imperios más importantes de África: Ghana, Malí y Shongai.	Mapa mundial (Identificar 10 elementos: los 7 continentes y los 3 imperios de África.)	Busca el conocimiento que los estudiantes adquirieron, luego de discutido el material, sobre el continente africano.	Que los estudiantes contesten correctamente al menos 7 de los 10 elementos a identificar.

Tipo de Evaluación	Objetivos de Aprendizaje	Método de Evaluación*	Justificación	Nivel mínimo de ejecución
4. Evaluación formativa	El estudiante demostrara lo aprendido sobre África: raíces e identidades, cultura y economía.	Debate que consta de veinticinco preguntas.	Busca el conocimiento que los estudiantes han adquirido hasta el momento, identificar y clarificar las dudas y promover un ambiente competitivo y de respeto.	Que los estudiantes contesten al menos 16 preguntas correctas.
5. Evaluación sumativa (Post-prueba)	El estudiante demostrara lo aprendido sobre África: raíces e identidades, cultura y economía.	Una Post-prueba que consta de un selección múltiple (cinco reactivos), un pareo (diez reactivos) y un cierto o falso (diez reactivos).	Busca el conocimiento que aprendieron los estudiantes sobre África: raíces e identidades, cultura y economía.	Que los estudiantes aprueben con 70% o más el examen.

*Revisar copia de los medios de evaluación en el Apéndice I.

Método de evaluación 1: Para la pre-evaluación o evaluación diagnóstica se han utilizado tres tipos de reactivos: cinco de selección múltiple, diez de pareo y diez de cierto o falso. Esta prueba nos permite evaluar el conocimiento previo de los estudiantes acerca del tema del capítulo que será discutido “África en el Nuevo Mundo”. Los reactivos de selección múltiple, pareo y el cierto o falso, son pertinentes y adecuados ya que permiten evaluar diferentes niveles de aprendizaje que van desde memoria hasta análisis.

Método de evaluación 2: Uno de los evaluos que se utilizó fue la matriz de memoria. A través de la misma se compara y contrasta de una manera organizada los conceptos de los seis tipos de esclavos africanos: angolos, bozales, jefes, ladinos, mandingas y yorubas. El mismo ayuda porque organiza la información e ilustra la relación entre los conceptos bajo discusión.

Método de evaluación 3: El mapa es un avalúo muy bueno porque a pesar que es un ejercicio de memoria, también necesitaba aplicación porque tenían que identificar los imperios africanos y esto ayudó a subir el nivel cognoscitivo. Es importante que los estudiantes se relacionen con los mapas y las ubicaciones de los países.

Método de evaluación 4: En el debate a los estudiantes se les dio las instrucciones escritas y orales y se realizó muy organizado, lo cual dio la oportunidad de trabajar una clase muy amena. Cada dos estudiantes tenían la oportunidad de contestar una pregunta y ganaban puntos para su grupo. Este avalúo ayudó grandemente porque además de ser una técnica cooperativa que a los estudiantes les llama la atención, los mantiene activos y atentos en todo momento. Es muy buena para saber las debilidades y fortalezas de los estudiantes, a la

vez que ayuda a clarificar dudas. Es una excelente manera de hacer repasos de clase, unidad o algún capítulo.

Método de evaluación 5: Se utilizó como evaluación sumativa el examen; que a su vez serviría como evaluación post-diagnóstica. El mismo nos permite evaluar y medir el aprovechamiento de los estudiantes; así como el logro de las metas y objetivos para esta unidad.

Sección IV: Diseño e implementación de la enseñanza

Se les administró a los estudiantes una evaluación diagnóstica o pre-prueba que consistía de un total de 3 reactivos, el primero de 5 ítems y los otros 2 de 10 ítems. El propósito de la misma era evaluar y medir el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre los temas a ser discutidos con relación a “África en el Nuevo Mundo”. Para estos propósitos, la evaluación diagnóstica consistía de un reactivo de selección múltiple de 5 ítems, un pareo y un cierto o falso, ambos de 10 ítems cada uno. La pre-prueba tiene un total de 25 ítems, que serían discutidos detalladamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del capítulo.

La gráfica a continuación muestra los resultados en porcentaje, obtenidos por los estudiantes en la pre-prueba. El punto de ejecución mínima (PEM) para determinar el dominio de la pre-prueba consistía en un total de 18 ítems correctos, para un 70 %. La línea roja en la gráfica muestra que de un total de 22 estudiantes que tomaron la pre-prueba, 18 estudiantes se mantuvieron por debajo del 50%. Lo que muestra al grupo dividido por una medida central y demuestra que solo 4 estudiantes están con una puntuación mayor al 50%. Estos 4 estudiantes permanecieron entre el 50% y el 60% y ningún estudiante llegó al punto de ejecución mínima (PEM).

Gráfica 1: Resultados obtenidos en la pre-prueba



Al analizar los resultados obtenidos en la pre-prueba, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes conocen muy poco sobre los temas que estaré discutiendo. Por lo tanto, considero las necesidades, capacidades e inteligencias múltiples de los estudiantes; a través de una enseñanza holística que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y pasión por el aprendizaje ayudará a la comprensión, análisis y evaluación de los temas a ser discutidos. El material será presentado de forma organizada, precisa, clara e innovadora para promover una mayor comprensión de los temas sobre “África en el Nuevo Mundo”.

Organizador gráfico

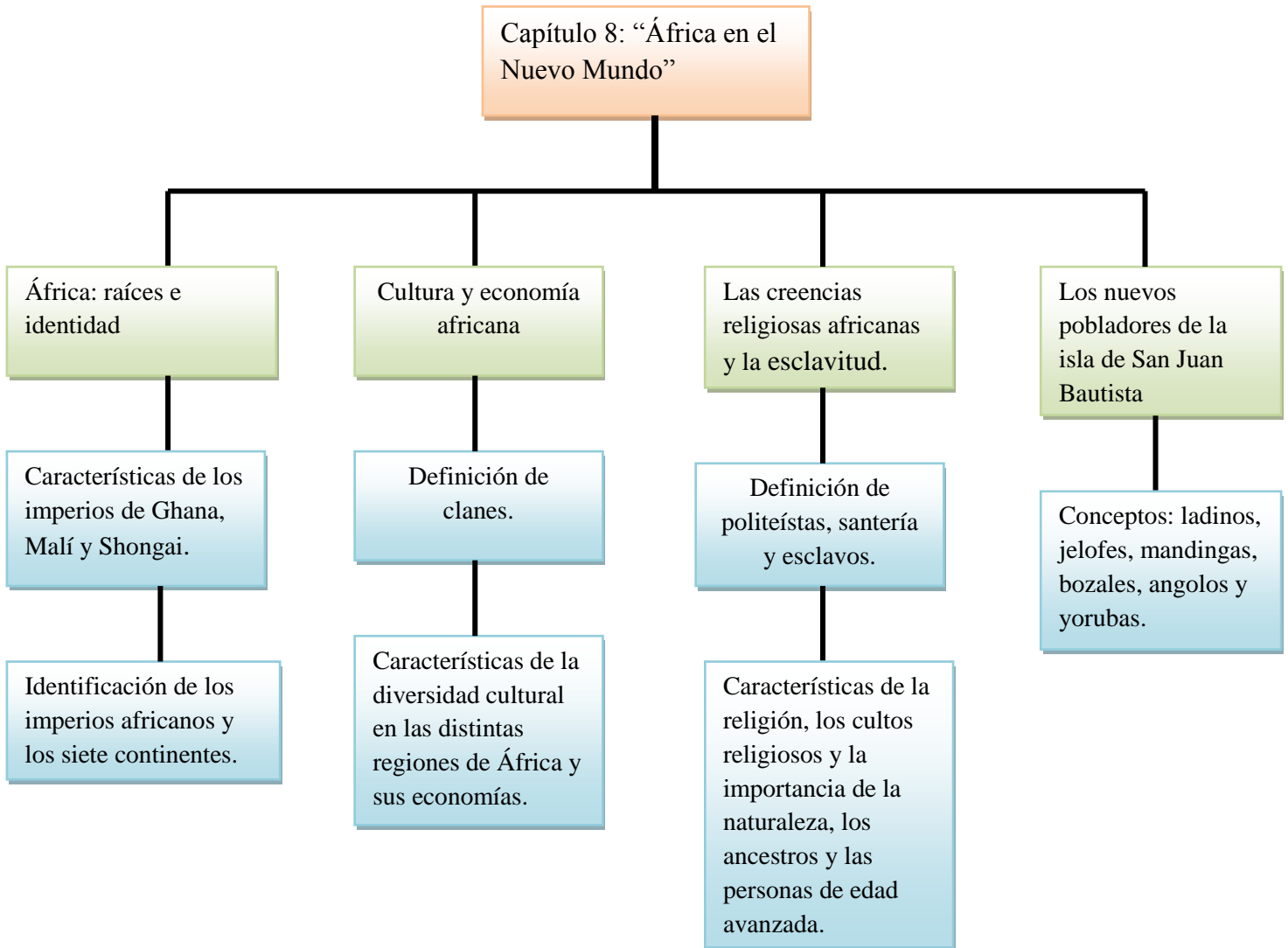


Tabla 2. Modelo de Tabla del Plan de Evaluación

Tiempo	Objetivos de aprendizaje	Actividades (incluye variedad de estrategias/técnicas de enseñanza)	Evaluación
Día 1	1. Los estudiantes explorarán su conocimiento previo sobre el tema “África en el Nuevo Mundo”.	Pre-prueba	La misma no tendrá valor en punto, pero se utilizará para determinar el conocimiento previo de los estudiantes.
Día 2	2.El estudiante organizará las características importantes de la identidad, cultura y economía africana.	Discusión socializada Preguntas cerradas	El estudiante deberá definir cuatro términos correctamente (clanes, Ghana, Malí y Shongai). El estudiante deberá describir y mencionar las características de los imperios africanos Ghana, Malí y Shongai correctamente.
Día 3	3.El estudiante conversará sobre las creencias religiosas africanas y la esclavitud.	Pasando la pregunta	El estudiante reconocerá las distintas religiones y cultos de la cultura africana, a través de la discusión de los términos politeísta y santería. Contestando al menos 7 de las 10 preguntas. El estudiante identificará al menos 7

		Mapa	de los 10 conceptos solicitados (los siete continentes y los tres imperios africanos).
Día 4	4.El estudiante diferenciará las características de los seis tipos de esclavos del área este y oeste de África en los siglos XVI al XIX.	Matriz de memoria	El estudiante deberá contestar correctamente al menos 7 de las 10 características de los tipos de esclavos africanos.
Día 5	5.El estudiante identificará los términos clanes, santería, politeísta, esclavos, ceremonias religiosas, proceso esclavizador, África y sus imperios, jefes, mandingas, angolos, bozales, ladinos y yorubas Shongai, Ghana, Malí, cultura y religión.	Debate	Los estudiantes deberán contestar al menos 16 de las 23 preguntas sobre todo el tema discutido sobre África.
Día 6	6. A través de la realización de la post-prueba sobre el capítulo 8, los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> a. analizarán las diversas premisas sobre las raíces e identidad africana. b. determinarán, a través de pareo y cierto o falso sobre las creencias religiosas africanas y los nuevos pobladores de la isla de San Juan Bautista, son correctos. 	Post-prueba	PEM = 70%

Actividades de mayor significancia

1. **Pre-prueba:** La pre-prueba tiene como objetivo principal explorar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes hacia los temas a discutirse. A través del análisis de los resultados de la pre-prueba se parte hacia el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje; considerando las áreas de rezago y las fortalezas de los estudiantes, previamente analizadas. Además, es posible conocer e identificar las acciones a tomar para poder cumplir con los objetivos del capítulo.
2. **Pasando la pregunta:** Las preguntas que se realizan a través de la técnica de enseñanza, “pasando la pregunta”, tienen el propósito de que los estudiantes sinteticen, analicen y establezcan relaciones sobre el tema bajo estudio; ello a la vez que permite elevar el nivel de pensamiento de los estudiantes de una manera divertida y cooperativa. Para determinar si los estudiantes dominaron el tema, estos deben contestar 7 de las 10 preguntas. Entre los materiales necesarios para realizar la actividad se encuentra: el libro de texto, la libreta de clases, la pizarra, marcadores y hojas sueltas. Se le brinda énfasis a esta actividad ya que a través del análisis de la pre-prueba se pudo observar que el material importante del tema no fue dominado por los estudiantes.
3. **Matriz de memoria:** Tras la discusión del tema sobre “Los nuevos pobladores de la Isla de San Juan Bautista”, los estudiantes podrán comparar y contrastar las características de los seis tipos de esclavos africanos que llegaron a Puerto Rico. A través de la matriz de memoria se puede sintetizar el material de forma tal que es mucho más sencillo de comprender y está mejor organizado. Este tema es de gran

importancia porque es el tema menos dominado y de mayor confusión para los estudiantes por su complejidad y gran parecido entre los conceptos.

4. **Post-prueba:** La post-prueba le permite a los estudiantes demostrar el dominio de los conceptos y temas bajo estudio. Permite determinar y medir si el proceso de enseñanza-aprendizaje fue efectivo, si se cumplieron los objetivos estipulados para el capítulo, demuestras las debilidades y fortalezas de los estudiantes con relación al tema y permite establecer una comparación con la pre-prueba para determinar si hubo ganancia de aprendizaje.

Materiales y tecnología utilizados para la instrucción:

1. **Internet-** se utilizó para buscar información adicional sobre el tema, el cual sirve como apoyo para el tema.
2. **Pizarra y marcadores-** recursos utilizados para presentar el material de forma visual a los estudiantes, para copiar la información más importante sobre los temas discutidos y para repasar los conceptos más importantes.
3. **Cartulina y hojas de papel-** se prepararon cartulinas para presentar visualmente los conceptos y preguntas más importantes sobre el tema.
4. **Programa “Power Point”-** se utilizó el programa como medio de ayuda para presentar el tema o ilustraciones sobre el mismo.
5. **Computadora-** se utilizó para presentar el “power point”, fotos y/o videos.
6. **Proyector-** recurso necesario para presentar de forma amplia el material.
7. **Libro de texto-** recurso inmediato en donde los estudiantes encuentran información, visuales y los temas a ser discutidos en clase.
8. **Copia de las distintas técnicas de “assessment”-** en un sinnúmero de ocasiones se entregó copia de las distintas técnicas de “assessment”.

Sección V: Toma de decisiones en el proceso de enseñanza

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario, en ocasiones, realizar modificaciones a los planes estipulados para las clases. Diversas razones o situaciones inesperadas contribuyen a lo antes expuesto; y aunque como futuro maestro pretendo tener control total en la sala de clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje, situaciones ajenas requieren hacer modificaciones al proceso educativo que se imparte en la sala de clase. Cada una de las modificaciones que se realiza requiere de la toma de ciertas decisiones. A continuación mencionaré ejemplos sobre algunas decisiones que tuve que tomar durante el proceso de enseñanza del tema bajo discusión “África en el Nuevo Mundo”.

Para la actividad “pasando la pregunta”, cuando se discutía el tema “África: raíces e identidad, cultura y economía” un estudiante estaba con un comportamiento inadecuado y no permitía un ambiente propicio para que sus compañeros tuvieran un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Por consiguiente, tomé la decisión de parar la clase y estar unos siete minutos dialogando con los estudiantes sobre la situación. Se corrigió a través de la técnica sobre conducta “El Sermón”. Esto no permitió que se discutieran todas las preguntas y el día siguiente tuve que comenzar uniendo lo estudiado a las preguntas que faltan por discutir.

Otra situación que requirió modificación en los planes y toma de decisiones, fue el día en que se discutió el tema sobre “Los nuevos pobladores de la Isla de San Juan Bautista”. Este día la gran mayoría de los estudiantes estuvieron ausente y este material era algo complejo, situación que tiende a ocurrido mucho en esta escuela. Los viernes, días de

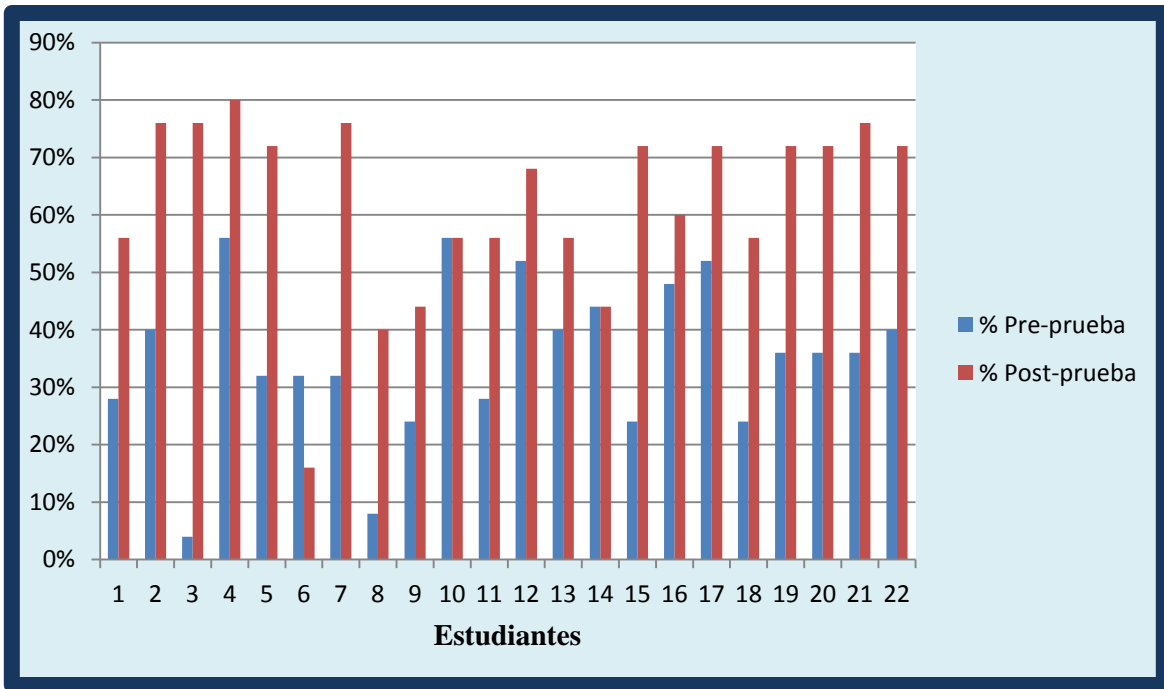
excursión o días de exámenes un gran número de estudiantes se ausentan y no presentan excusa. Debido a esta situación tuve que volver a discutir este material en la clase siguiente y brinda menos tiempo de repaso para el examen. A su vez se responsabilizó al estudiante de copiar o buscar el material de algún compañero.

Sección VI: Análisis de los resultado

Tabla 4. Resultados por estudiantes en la pre-prueba, post-prueba y por ciento de ganancia

Estudiante	% Pre-prueba	% Post-prueba	% Ganancia aprendizaje (GA)
1	28%	56%	41%
2	40%	76%	60%
3	4%	76%	75%
4	56%	80%	55%
5	32%	72%	59%
6	32%	16%	-24%
7	32%	76%	65%
8	8%	40%	35%
9	24%	44%	26%
10	56%	56%	0%
11	28%	56%	39%
12	52%	68%	33%
13	40%	56%	23%
14	44%	44%	0%
15	24%	72%	63%
16	48%	60%	23%
17	52%	72%	42%
18	24%	56%	42%
19	36%	72%	56%
20	36%	72%	56%
21	36%	76%	63%
22	40%	72%	53%
Promedio % ganancia del grupo			38%

Gráfica 2. Comparación de por cientos obtenidos en la pre-prueba y post-prueba



Gráfica 3. Ganancia de aprendizaje por estudiante

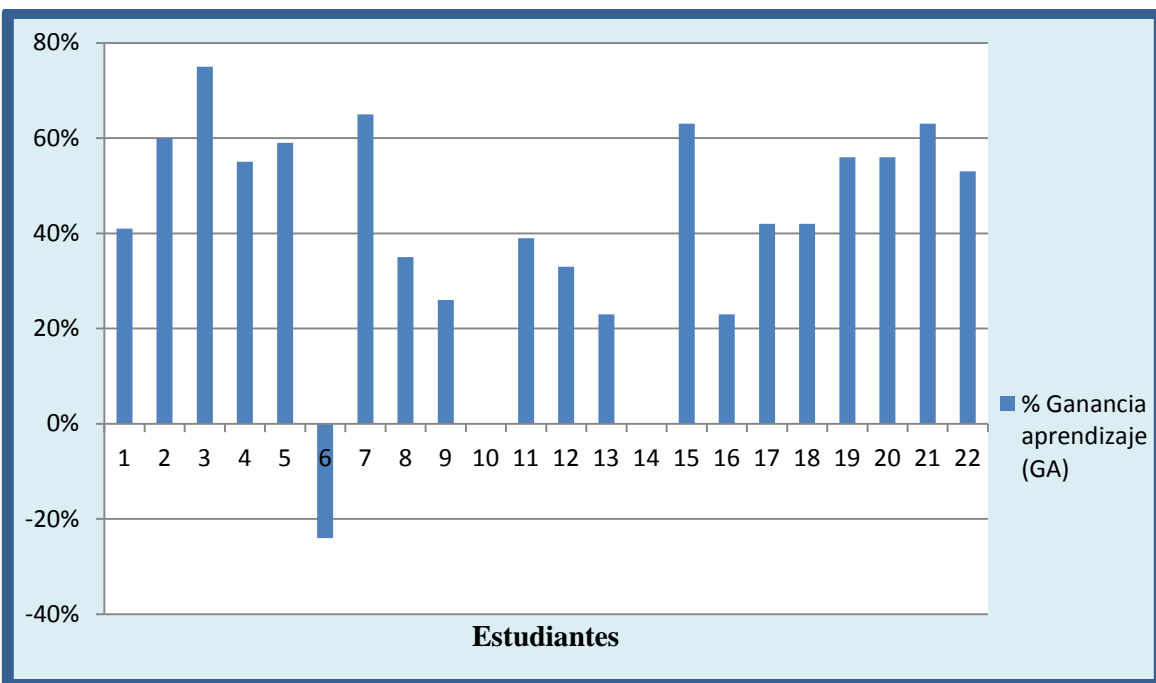
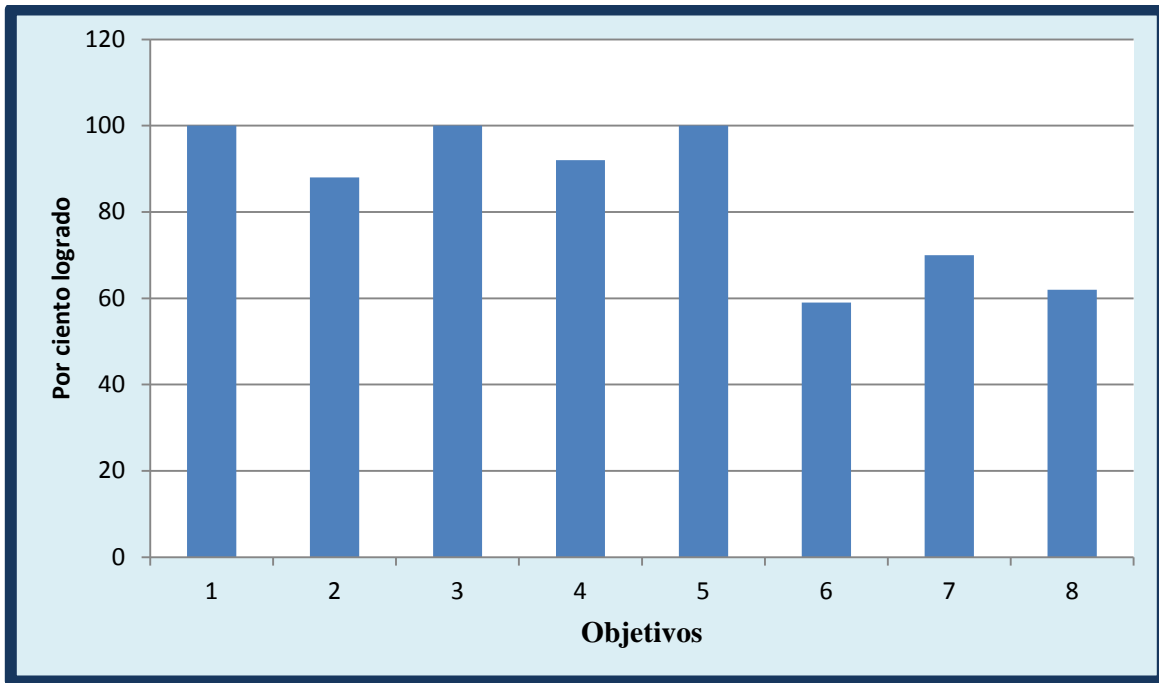


Tabla 5. Tabla de los logros de aprendizaje

Objetivos	Por ciento de estudiantes que logró su dominio
El estudiante definirá los términos África, civilizaciones africanas y clanes.	100%
El estudiante organizará las características importantes de la identidad, cultura y economía africana.	88%
El estudiante definirá los términos politeísta y esclavitud.	100%
El estudiante conversará sobre las creencias religiosas africanas y la esclavitud.	92%
El estudiante definirá los términos clanes y santería.	100%
El estudiante diferenciará las características de los seis tipos de esclavos del área este y oeste de África en los siglos XVI al XIX.	59%
El estudiante identificará los términos clanes, santería, politeísta, esclavos, ceremonias religiosas, proceso esclavizador, África y sus imperios, jefes, mandingas, angolos, bozales, ladinos y yorubas Shongai, Ghana, Malí, cultura y religión.	70%
<p>A través de la realización de la post-prueba sobre el capítulo 8, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. analizarán las diversas premisas sobre las raíces e identidad africana. b. determinarán, a través de pareo y cierto o falso sobre las creencias religiosas africanas y los nuevos pobladores de la isla de San Juan Bautista, son correctos. 	<p>(PEM=70%)</p> <p>62%</p>

Gráfica 4. Por ciento de estudiantes que logró cada objetivo



Al culminar el análisis del capítulo 8: “África en el Nuevo Mundo”, podemos concluir que a nivel macro los objetivos se cumplieron en su mayoría. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje fue uno efectivo. A continuación, presentaré un análisis profundo sobre el logro de los objetivos y el desempeño de los estudiantes tras la discusión de este capítulo.

La tabla 4 presentada en la sección de “Análisis de los resultados de aprendizaje”, recoge los resultados por estudiante obtenidos tanto en la pre-prueba, en la post-prueba y el por ciento de aprendizaje para cada alumno. Un total de 22 estudiantes fueron evaluados con una pre-prueba que pretendía conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes para los temas que se están discutiendo. En dicha pre-prueba las puntuaciones fluctúan entre 4% y 56%. Una vez culminado el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ofreció una

post-prueba para medir lo aprendido y saber el dominio del material. De los 22 estudiantes 19 alumnos mostraron haber mejorados, 2 estudiantes permanecieron con el mismo conocimiento y uno de ellos presentó una pérdida de conocimiento o resultado negativo. El promedio de ganancia obtenida por el grupo fue de 38%. Diversos factores influyeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los ya discutidos en la “Sección V” como algunos otros, provocando que el promedio de ganancia de 50% no fuera logrado. Lo que pretendía que casi la totalidad del grupo se encontrara por debajo del 50%. Los estudiantes demostraron haber aprendido, pero aun quedaron algunas dudas sobre el tema. Los estudiantes estuvieron varios días sin clases antes de tomar la prueba y aun con el repaso (estilo debate), no fue suficiente como para retomar a los estudiantes de una manera completa. Los objetivos se han logrado aunque esperaríamos mejores resultados.

Sección VII: Plan de desarrollo profesional

El objetivo más exitoso fue: El estudiante conversará sobre las creencias religiosas africanas y la esclavitud. Para este objetivo se llevó a cabo la técnica de enseñanza que inventé, “Pasando la pregunta”, y es muy dinámica, activa e innovadora. El mismo fue logrado con un 92%, para el cual los estudiantes tenían que contestar al menos 7 de las 10 preguntas. Fue el más exitoso porque guió la clase por la vía de la integración y la cooperación grupal, promovió la organización, la participación y los estudiantes además de dominar el material se mantuvieron activos, contentos y con deseos de seguir en la clase.

El objetivo menos exitoso fue: El estudiante diferenciará las características de los seis tipos de esclavos del área este y oeste de África en los siglos XVI al XIX. La razón para ello se debe a la complejidad del tema y el parecido que tenían los conceptos. Era un contenido bastante amplio y tendía a ser pesado para los estudiantes. Utilicé la técnica de avalúo, matriz de memoria, de manera que organizaban y comparaban de una manera más fácil las características pero no fue suficiente.

Lo que haría diferente para mejorar el desempeño de los estudiantes es hacer casos 100% activos. La educación al igual que todo cambia y los estudiantes que llegan actualmente a nuestras salas de clase están muy relacionados con las nuevas tecnologías. Es necesario hacer más integración con las tecnologías, el internet y las computadoras. Es de gran importancia atender más las inteligencias múltiples, los estudiantes bien visuales necesitan más videos, graficas, fotos y organizadores. También, es sumamente importante tener en cuenta lo heterogéneo que sea el grupo y los estudiantes de educación especial. Es

necesario llevar un nivel o ritmo de clase al que todos se puedan acoplar y tener un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Tabla 7. Plan de desarrollo profesional

Objetivo profesional	Acción	Fecha aproximada
Mejorar la disciplina en la sala de clase	Leer y entrevistar a expertos sobre el tema de la disciplina y las técnicas más asertivas con relación al tema.	Tan pronto sea maestro
Conocer y aprender diversas técnicas para enseñar a niños y jóvenes con excepcionalidades.	Investigar e instruirme a través de la lectura sobre Educación Especial. Matricularme en un curso de educación continua relacionado al tema.	Inmediatamente El próximo semestre

Sección VIII: Apéndices

Assessment 1: Pre-prueba (Assessment 5: la Post-prueba es este misma prueba)

Escuela Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico

Nombre: _____

Sr. Pérez Pérez

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Técnica de assessment: Post-prueba

Tema: África en el Nuevo Mundo

- I. Selección múltiple
Escoge la contestación correcta para cada aseveración o pregunta.
 1. ¿Cuál **NO** pertenece a lo que fue un esclavo africano?
 - a. Eran prisioneros de guerra.
 - b. Personas enjuiciada por su religión.
 - c. Persona endeudada.
 2. Los africanos utilizaban las ceremonias religiosas para
 - a. convencer a las fuerzas divinas de que los ayudaran con las cosechas.
 - b. divertirse y distraerse de los castigos que les daban los europeos.
 - c. adorar a los europeos que les ayudaban.
 3. Las personas mayores eran respetadas porque
 - a. por su experiencia formaban parte de los dioses.
 - b. ayudaban a los europeos para esclavizar a los jóvenes.
 - c. enseñaban las tradiciones de sus pueblos.
 4. El proceso esclavizador era una experiencia
 - a. violenta pero llevadera, porque los capturados se sentían bien.
 - b. con varios privilegios y comodidades para los esclavizados.
 - c. violenta y traumática para los capturados.
 5. Los puertos donde fueron traficados los esclavos fueron
 - a. San Juan, Santo Domingo y La Habana.
 - b. puerto de Cádiz y puerto de Sevilla.
 - c. el puerto San Antonio y el puerto Martin Peña.

II. Pareo:

Escribe la letra correspondiente a cada definición.

- | | |
|--|---------------|
| ___1. Culto que combina creencias católicas y de la religión ancestral yoruba. | |
| ___2. Eran comunes en Puerto Rico y desarrollaron la santería. | a. Angolos |
| ___3. Pueblo esclavizado de la misma religión que los Jelofes. | b. Bozales |
| ___4. Grupos de familias. | c. Clanes |
| ___5. Provenían del Congo, un ejemplo los Mayumbe. | d. Esclavo |
| ___6. Primeros esclavos traídos a la isla. | e. Jelofes |
| ___7. Creencia en la existencia de varios dioses. | f. Ladinos |
| ___8. Traídos por los portugueses. | g. Mandingas |
| ___9. Persona que realizaba trabajos forzosos para un amo. | h. Politeísta |
| ___10. Practicaban la religión musulmana. | i. Santería |
| | j. Yorubas |

III. Cierto o Falso:
Escribe en el espacio provisto la letra **C** si la aseveración es cierta y **F** de ser falsa. (20 pts.)

_____1. África es un país ubicado en el Viejo Mundo, habitado en su mayoría por personas de la raza negra.

_____2. El Descubrimiento de América convirtió al africano en un objeto negociable y sin identidad.

_____3. Los africanos fueron obligados por los europeos a realizar trabajos Forzosos.

_____4. Los científicos sostienen que en América se iniciaron las migraciones que poblaron el mundo.

_____5. Los imperios más conocidos de África fueron Ghana, Malí y Shonghai.

_____6. El dominio de la plata y el diamante, les permitió mejor construcción de herramientas de labranza.

_____7. Los africanos comerciaban oro, e intercambiaban mercancía y producto con los árabes.

_____8. En el territorio africano solo existen desiertos y por ello solo vemos una sola cultura.

_____9. Los mayoría de los africanos que trajeron los europeos provenían de la región oriental del continente, por eso no compartían rasgos culturales.

_____10. El mercado era un lugar de interacción social donde los hombre y mujeres de distintos pueblos y culturas podían compartir y aprender de otros.

Assessment 2: Matriz de memoria

**Escuela Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: _____
Sr. Pérez Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Matriz de memoria
Tema: Los nuevos pobladores de la isla de San Juan Bautista



Instrucciones: Complete cada cuadrado con la información solicitada.

Región Africana	Grupos Africanos	Característica

Assessment 3: Mapa

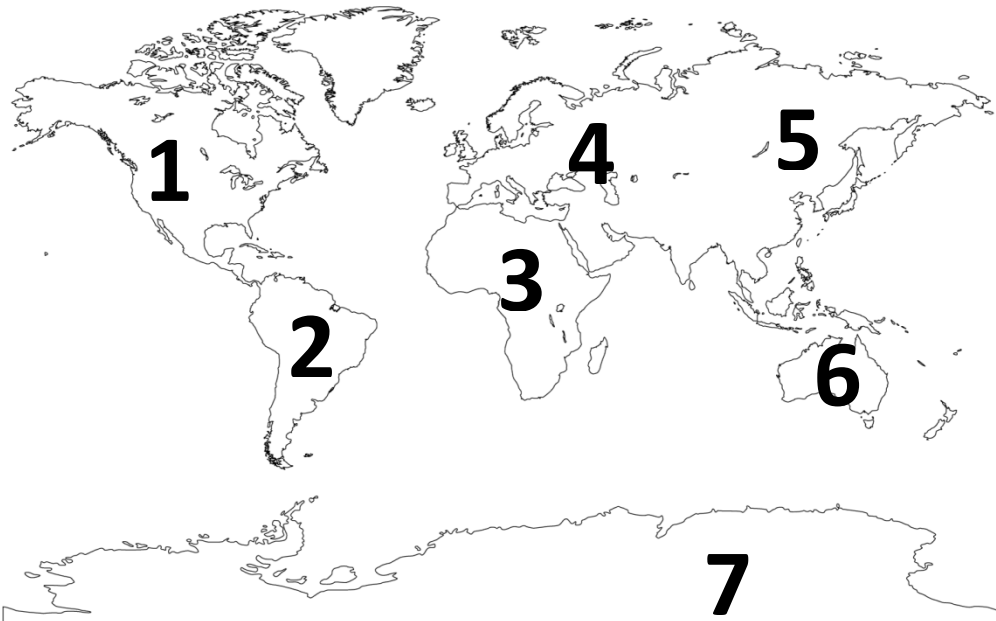
Escuela Pedro Nelson Colberg Cabo Rojo, Puerto Rico

Nombre: _____
Sr. Pérez Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Mapa
Tema: África en el Nuevo Mundo

Instrucciones: Identifica y colorea el continente africano y escribe el nombre en el espacio correcto en la columna ubicada en el lado derecho. Los restantes continentes los identificarán y colorearán de asignación para entregar la próxima clase. También, identifica en el continente africano los tres imperios más importantes, haciendo un punto de distintos colonos en el lugar correspondiente.



Continentes
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Assessment 4: Debate

Preguntas para debate

18 de marzo de 2013

Capítulo 8: África en el Nuevo Mundo

Sr. Pérez Pérez

I. Cierto o Falso:

1. África es un enorme **país** ubicado en el Viejo Mundo. (Falso)
2. El Descubrimiento de América convirtió al africano en un objeto negociable y sin identidad. (Cierto)
3. Los africanos fueron obligados por los europeos a realizar trabajos Forzosos. (Cierto)
4. Los científicos sostienen que en **América** se iniciaron las migraciones que poblaron el mundo. (Falso)
5. En el territorio africano **vemos una cultura sumamente homogénea**. (Falso)
6. Los mayoría de los africanos que trajeron los europeos provenían de la **región oriental** del continente, por eso no compartían rasgos culturales. (Falso)
7. A santería fue un culto que combina creencias católicas y de la religión ancestral yoruba. (Cierto)

II.Preguntas o Menciona:

1. ¿Que material les permitió a los africanos mejor construcción de herramientas de labranza?
El material que les permitió a los africanos mejor construcción de herramientas fue el hierro.
2. ¿Con quienes específicamente los africanos comerciaban oro, e intercambiaban mercancía y producto?
Los africanos comerciaban e intercambiaban producto con los árabes.
3. Describe lo que era el mercado para los africanos:
El mercado era un lugar de interacción social donde los hombre y mujeres de distintos pueblos y culturas podían compartir y aprender de otros.
4. Menciona uno de los imperios más poderosos de África:
Los imperios más conocidos de África fueron Ghana, Malí y Shonghai.
5. ¿Cómo fue el proceso esclavizador de los africanos?
El proceso esclavizador fue uno violento y traumático para los capturados.
6. Menciona al menos dos de los tres puertos donde eran traficados los esclavos en el Caribe:
Eran traficados en los puertos de San Juan, Santo Domingo y La Habana.
7. ¿Cuáles era las dos maneras principales de ser un esclavo africano?
Eran prisioneros de guerra y persona endeudada.
8. ¿Para que los africanos utilizaban las ceremonias religiosas?
 - a. convencer a las fuerzas divinas de que los ayudaran con las cosechas.
 - b. divertirse y distraerse de los castigos que les daban los europeos.
 - c. adorar a los europeos que les ayudaban.
9. ¿Por qué las personas mayores eran respetadas?
 - a. trabajaban arduamente para convertirse en dioses.
 - b. ayudaban a los europeos para esclavizar a los jóvenes.
 - c. enseñaban las tradiciones de sus pueblos.
10. Define el concepto clanes:
Los clanes se definen como un grupo familiar.

11. Define el concepto politeísta:

Politeísta se define como la creencia en la existencia de varios dioses.

III. Escoge:

[Angolos, Bozales, Esclavo, Jelofes, Ladinos, Mandingas, Yorubas]

1. Eran comunes en Puerto Rico y desarrollaron la santería: (Yorubas)
2. ¿Cómo se le conocía al pueblo esclavizado de la misma religión que los Jelofes? (Mandingas)
3. Grupo de africano que provenían del Congo, un ejemplo los Mayumbe: (Bozales)
4. Fueron los primeros esclavos traídos a la isla: (Ladinos)
5. ¿Cuál fue el grupo que fue traídos por los portugueses? (Angolos)
6. ¿Cómo se le conocía a la persona que realizaba trabajos forzosos para un amo? (Esclavo)
7. ¿Cuál fue el grupo de africanos que practicaban la religión musulmana? (Jelofes)

Assessment 5: Pre-prueba

Escuela Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico

Nombre: _____
Sr. Pérez Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de assessment: Post-prueba

Tema: África en el Nuevo Mundo

IV. Selección múltiple

Escoge la contestación correcta para cada aseveración o pregunta.

6. ¿Cuál **NO** pertenece a lo que fue un esclavo africano?
 - a. Eran prisioneros de guerra.
 - b. Personas enjuiciada por su religión.
 - c. Persona endeudada.

7. Los africanos utilizaban las ceremonias religiosas para
 - a. convencer a las fuerzas divinas de que los ayudaran con las cosechas.
 - b. divertirse y distraerse de los castigos que les daban los europeos.
 - c. adorar a los europeos que les ayudaban.

8. Las personas mayores eran respetadas porque
 - a. por su experiencia formaban parte de los dioses.
 - b. ayudaban a los europeos para esclavizar a los jóvenes.
 - c. enseñaban las tradiciones de sus pueblos.

9. El proceso esclavizador era una experiencia
 - a. violenta pero llevadera, porque los capturados se sentían bien.
 - b. con varios privilegios y comodidades para los esclavizados.
 - c. violenta y traumática para los capturados.

10. Los puertos donde fueron traficados los esclavos fueron
 - a. San Juan, Santo Domingo y La Habana.
 - b. puerto de Cádiz y puerto de Sevilla.
 - c. el puerto San Antonio y el puerto Martin Peña.

V. Pareo:
Escribe la letra correspondiente a cada definición.

- | | |
|--|---------------|
| ___1. Culto que combina creencias católicas y de la religión ancestral yoruba. | |
| ___2. Eran comunes en Puerto Rico y desarrollaron la santería. | k. Angolos |
| ___3. Pueblo esclavizado de la misma religión que los Jelofes. | l. Bozales |
| ___4. Grupos de familias. | m. Clanes |
| ___5. Provenían del Congo, un ejemplo los Mayumbe. | n. Esclavo |
| ___6. Primeros esclavos traídos a la isla. | o. Jelofes |
| ___7. Creencia en la existencia de varios dioses. | p. Ladinós |
| ___8. Traídos por los portugueses. | q. Mandingas |
| ___9. Persona que realizaba trabajos forzosos para un amo. | r. Politeísta |
| ___10. Practicaban la religión musulmana. | s. Santería |
| | t. Yorubas |

VI. Cierto o Falso:

Escribe en el espacio provisto la letra **C** si la aseveración es cierta y **F** de ser falsa. (20 pts.)

- _____1. África es un país ubicado en el Viejo Mundo, habitado en su mayoría por personas de la raza negra.
- _____2. El Descubrimiento de América convirtió al africano en un objeto negociable y sin identidad.
- _____3. Los africanos fueron obligados por los europeos a realizar trabajos Forzosos.
- _____4. Los científicos sostienen que en América se iniciaron las migraciones que poblaron el mundo.
- _____5. Los imperios más conocidos de África fueron Ghana, Malí y Shonghai.
- _____6. El dominio de la plata y el diamante, les permitió mejor construcción de herramientas de labranza.
- _____7. Los africanos comerciaban oro, e intercambiaban mercancía y producto con los árabes.
- _____8. En el territorio africano solo existen desiertos y por ello solo vemos una sola cultura.
- _____9. Los mayoría de los africanos que trajeron los europeos provenían de la región oriental del continente, por eso no compartían rasgos culturales.
- _____10. El mercado era un lugar de interacción social donde los hombre y mujeres de distintos pueblos y culturas podían compartir y aprender de otros.

