|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Universidad de Puerto Rico**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.31 PM.pngRecinto de Mayagüez**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.50 PM.pngDivisión de Educación Continua y Estudios Profesionales**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.41 PM.png** | | | | | | | | | | | |
| **EDPE 4155**  **Teoría y Metodología de la Enseñanza de Historia y Estudios Sociales** | | | | | | | | | | | |
| **Guía para reflexionar sobre la clase observada** | | | | | | | | | | | |
| **Nombre del estudiante:** | | | | **Geovanni Pérez Pérez** |  | **Fecha:** | | | **2 de octubre de 2012** | | |
| **Grado observado:** | | **Séptimo** | | |  | **Curso observado:** | | | | **Estudios Sociales** | |
| **Unidad:** | **1: ¡A la conquista del paisaje!** | | | |  | **Tema:** | | **La geografía del archipiélago puertorriqueño y antillano** | | | |
| **Observación Número:** | | | **7 y 8** | |  | **Hora de comienzo y terminación:** | | | | | **9:00-9:50, 9:50-10:40** |
| **Objetivo(s) Según las actividades observadas, ¿cuáles fueron los objetivos de la clase?, ¿estás de acuerdo con los objetivos del maestro? Explica:**  Objetivo: Identificar y localizar los componentes del archipiélago puertorriqueño y antillano.  Estoy de acuerdo con este objetivo ya que pretende ayudar a los estudiantes a tener una buena base sobre las localizaciones de Puerto Rico y sus diferentes componentes. De este modo se comienza un nuevo material activamente, lo cual es muy importante, ya que en los Estudios Sociales es necesario saber utilizar y localizar correctamente en los mapas. Así el estudiante puede recordar fácilmente algunos términos relevantes. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Materiales, libros, artículos y otros documentos: ¿crees que estos fueron adecuados para la clase?, ¿ayudaron los mismos a alcanzar los objetivos de la clase?, ¿qué materiales, libros, artículos y otros documentos hubieses seleccionado tú? Explica:** | | | | | | | | | | | |
| Los materiales utilizados fueron: copias de mapas, mapas con conceptos localizados, pizarra y marcador. Estos materiales fueron muy adecuados y ayudaron grandemente a alcanzar los objetivos ya que permitió la ilustración de los conceptos claves y ayudaron a lograr el objetivo de identificar y localizar los componentes del archipiélago puertorriqueño y antillano. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **¿Cuál crees fue el estándar de contenido atendido?, usa como referencia el documento del DE:** | | | | |  | | **¿Cuál crees fue el estándar de ejecución atendido?, usa como referencia el documento del DE:** | | | | |
| Gente, lugares y ambiente: El estudiante es capaz de inferir la relación de causa y efecto que existe entre los elementos esenciales de la organización del espacio terrestre y la relación personal ambiente en Puerto Rico, América y el Mundo. | | | | | GLA 7.1 Construye e interpreta mapas actuales e históricos, gráficas y tablas para ilustrar diversos aspectos de la geografía de Puerto Rico: ubicación, topografía, hidrografía, climatología y división política. | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | | | |
| **Inicio** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo se relaciona con las actividades de desarrollo? Explique:** | |  | |
| No hubo inicio. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Desarrollo** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo las actividades de desarrollo contribuyeron al logros de los objetivos y las expectativas?, ¿estuvieron los estudiantes en tarea durante la mayor parte de esta actividad?, explique:** | | | |
| La maestra discutió unos conceptos importantes y se estimuló a los estudiantes haciendo preguntas abiertas sencillas pero muy interesantes. Se retaba con la participación, enviándolos a identificar en mapas y en la pizarra conceptos claves. Los mapas son muy efectivos porque brindaron una idea clara tanto de la ubicación de los mares, océanos, puntos cardinales y demás, como de las Antillas. Esto ayuda grandemente a los estudiantes que son mas visuales. Los estudiantes se envolvieron bastante, aunque la falta de control de grupo los desviaba del tema. |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Cierre** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, explique cómo esta actividad permite la evaluación de las destrezas, los procesos o la clase:** | | |
| Un hubo cierre. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Asignación** | | | |
| **Describe la asignación, ¿cuál crees es la importancia de esta?, ¿ayuda la misma a desarrollar destrezas aprendidas en la clase o es preparación para una próxima clase?:** | | | |
| No hubo asignación. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodología** | | |
| **Técnicas de avalúo** | | |
| **¿Qué hizo el maestro para saber si los estudiantes entendieron, adquirieron el conocimiento o que dominan las destrezas?:** |
| La maestra, luego de discutir conceptos importantes, pasó a hacer preguntas abiertas y envió a los estudiantes a localizar diferentes términos en los mapas. Ciertamente, esto hizo de la clase una más activa y los estudiantes lograron internalizar los conceptos claves y la maestra, en general, logró el objetivo de la clase. | | |
|  | | |
|  | | |
| **Acomodo razonable** | | |
| **¿El maestro realizó algún cambio o adaptación, de la tarea de la clase, para uno o más de sus estudiantes? Explica y describe:** | |
| La maestra brindó material visual e impreso para facilitar y ayudar a lograr los objetivos. También brindó ayuda individualizada a los estudiantes que más dificultad presentaron. La maestra iba por los estudiantes verificando que hicieran el trabajo y se detenía a ayudar a aquellos que lo necesitaran, así explicaba más a fondo el material y daba refuerzo positivo por los trabajos bien realizados. | |
|  | | |
| **Comentarios generales sobre la clase observada** | | |
| ¿Qué fortalezas pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son fortalezas:  La fortaleza predominante en ambas clases fue la mejora de estrategias de acuerdo a los resultados. En clases anteriores los estudiantes no participaron con eficiencia y la maestra realizó una clase mucho más integradora y activa. También adaptó la planificación para cada uno de los dos cursos que observé de acuerdo a su realidad; incluso adaptó esa misma planificación al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| ¿Qué debilidades pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son debilidades: | | |
| Lo que señalo como una debilidad fue que en ambas clases, no hubo inicio ni cierre. La clase empezó un poco desorganizada y eso dio paso a las interrupciones continuas. En el segundo grupo faltó control, la maestra perdió la autoridad en la clase. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Si usted hubiese sido el maestro ofreciendo esa clase y conociendo las fortalezas y debilidades de la misma, ¿Qué harías distinto y por que?, Explica con ejemplo como lo harías tu: | | |
| Al comienzo de la clase, como inicio, hubiera explicado las diferencias de mapas político, geográfico, hidrográfico y de esta manera realizaba preguntas abiertas a los estudiantes sobre Puerto Rico. En el desarrollo, integraría la tecnología para ilustrar los mapas y las diferentes localizaciones y luego de ello utilizaría como técnica de avaluó un “Categorizing Grid” para que distinguieran en los diferentes componentes los conceptos importantes. Como cierres contestaría dudas y haría un breve resumen de toda la clase. Esto haría la clase mas organizada de principio a fin y permitiría un aprendizaje activo e integrador, de manera más efectiva. | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Universidad de Puerto Rico**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.31 PM.pngRecinto de Mayagüez**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.50 PM.pngDivisión de Educación Continua y Estudios Profesionales**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.41 PM.png** | | | | | | | | | | | |
| **EDPE 4155**  **Teoría y Metodología de la Enseñanza de Historia y Estudios Sociales** | | | | | | | | | | | |
| **Guía para reflexionar sobre la clase observada** | | | | | | | | | | | |
| **Nombre del estudiante:** | | | | **Geovanni Pérez Pérez** |  | **Fecha:** | | | **4 de octubre de 2012** | | |
| **Grado observado:** | | **Séptimo** | | |  | **Curso observado:** | | | | **Estudios Sociales** | |
| **Unidad:** | **1: ¡A la conquista del paisaje!** | | | |  | **Tema:** | | **El paisaje físico** | | | |
| **Observación Número:** | | | **9 y 10** | |  | **Hora de comienzo y terminación:** | | | | | **9:00-9:50, 9:50-10:40** |
| **Objetivo(s) Según las actividades observadas, ¿cuáles fueron los objetivos de la clase?, ¿estás de acuerdo con los objetivos del maestro? Explica:**  Objetivo: Conocer, diferenciar y contemplar las geografías de Puerto Rico.  Estoy de acuerdo con este objetivo, que es uno basado en aplicación de las destrezas cognoscitivas aprendidas anteriormente en clase. Ayuda a los estudiantes a recordar con mayor facilidad los conceptos, ya que al repasar lo anterior incluyendo y diferenciándolo de lo nuevo, se logra un aprendizaje más efectivo. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Materiales, libros, artículos y otros documentos: ¿crees que estos fueron adecuados para la clase?, ¿ayudaron los mismos a alcanzar los objetivos de la clase?, ¿qué materiales, libros, artículos y otros documentos hubieses seleccionado tú? Explica:** | | | | | | | | | | | |
| Los materiales utilizados fueron: libro, pizarra, marcador, mapa y regla. Estos materiales fueron muy adecuados y ayudaron grandemente a alcanzar los objetivos ya que permitió la ilustración de los conceptos claves y ayudaron a lograr el objetivo de conocer y diferenciar las geografías de Puerto Rico. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **¿Cuál crees fue el estándar de contenido atendido?, usa como referencia el documento del DE:** | | | | |  | | **¿Cuál crees fue el estándar de ejecución atendido?, usa como referencia el documento del DE:** | | | | |
| Gente, lugares y ambiente: El estudiante es capaz de inferir la relación de causa y efecto que existe entre los elementos esenciales de la organización del espacio terrestre y la relación personal ambiente en Puerto Rico, América y el Mundo. | | | | | GLA 7.1 Construye e interpreta mapas actuales e históricos, gráficas y tablas para ilustrar diversos aspectos de la geografía de Puerto Rico: ubicación, topografía, hidrografía, climatología y división política. | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | | | |
| **Inicio** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo se relaciona con las actividades de desarrollo? Explique:** | |  | |
| Se comenzó con un repaso del día anterior. De este modo se hacia una introducción con el material de la clase de ese día para así lograr el objetivo de conocer los conceptos nuevos y poder diferenciarlos de los ya prendidos. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Desarrollo** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo las actividades de desarrollo contribuyeron al logros de los objetivos y las expectativas?, ¿estuvieron los estudiantes en tarea durante la mayor parte de esta actividad?, explique:** | | | |
| La maestra discutió unos conceptos importantes y se estimuló a los estudiantes haciendo preguntas abiertas sencillas pero muy interesantes. Se retaba con la participación, enviándolos a identificar en mapas y en la pizarra conceptos claves. Los mapas son muy efectivos porque brindaron una idea clara tanto de la ubicación de los mares, océanos, puntos cardinales y demás, como de las Antillas. Esto ayuda grandemente a los estudiantes que son mas visuales. Los estudiantes se envolvieron bastante, aunque la falta de control de grupo los desviaba del tema. |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Cierre** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, explique cómo esta actividad permite la evaluación de las destrezas, los procesos o la clase:** | | |
| No hubo cierre. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Asignación** | | | |
| **Describe la asignación, ¿cuál crees es la importancia de esta?, ¿ayuda la misma a desarrollar destrezas aprendidas en la clase o es preparación para una próxima clase?:** | | | |
| La asignación consistía en realizar un collage sobre el descubrimiento de América y hacer diez oraciones sobre este acontecimiento. Esta asignación permite al estudiante familiarizarse con un tema próximo a discutirse. El estudiante se relaciona tanto con fotos como información y esto es muy productivo. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodología** | | |
| **Técnicas de avalúo** | | |
| **¿Qué hizo el maestro para saber si los estudiantes entendieron, adquirieron el conocimiento o que dominan las destrezas?:** |
| La maestra, a medida que iba desarrollando la clase hacia preguntas abiertas. También, se realizó lectura socializada, aunque solo en la segunda clase. Los estudiantes no dominaban del todo los conceptos porque pocos contestaban y algunos cometían errores en sus respuestas. | | |
|  | | |
|  | | |
| **Acomodo razonable** | | |
| **¿El maestro realizó algún cambio o adaptación, de la tarea de la clase, para uno o más de sus estudiantes? Explica y describe:** | |
| La maestra brindó material visual e impreso para facilitar y ayudar a lograr los objetivos. También brindó ayuda individualizada a los estudiantes que más dificultad presentaron. La maestra iba por los estudiantes verificando que hicieran el trabajo y se detenía a ayudar a aquellos que lo necesitaran, así explicaba más a fondo el material y daba refuerzo positivo por los trabajos bien realizados. | |
|  | | |
| **Comentarios generales sobre la clase observada** | | |
| ¿Qué fortalezas pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son fortalezas:  La fortaleza predominante en ambas clases fue el intentar transformar la evaluación en un recurso de aprendizaje. La maestra muestra sensibilidad por sus estudiantes e intenta hacer las clases de acuerdo a las necesidades y exigencias de los diferentes grupos. Incluyó anécdotas de los estudiantes y algunas propias y de este modo logró captar la atención de los estudiantes en el tema a discutir. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| ¿Qué debilidades pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son debilidades: | | |
| Lo que señalo como una debilidad fue que en ambas clases, no hubo cierre y varios estudiantes se fueron con dudas en algunos conceptos. La Al final faltaron conceptos por discutir. A diferencia de la segunda clase, en la primera, la maestra no realizó la lectura socializada y leyó todo el texto, esto hizo la clase un poco más tediosa y los resultados de las clases fueron distintos. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Si usted hubiese sido el maestro ofreciendo esa clase y conociendo las fortalezas y debilidades de la misma, ¿Qué harías distinto y por que?, Explica con ejemplo como lo harías tu: | | |
| Planificaría mi clase y lograría mayor organización, control y por consiguiente un aprendizaje mucho más efectivo en los estudiantes. Haría un cierre con la técnica de avalúo de “One minute paper” para saber dudas o preguntas del tema y también lograr buenos argumentos en base al tema y lo que aprendieron del mismo. | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Universidad de Puerto Rico**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.31 PM.pngRecinto de Mayagüez**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.50 PM.pngDivisión de Educación Continua y Estudios Profesionales**  **Screen shot 2010-09-20 at 1.39.41 PM.png** | | | | | | | | | | | |
| **EDPE 4155**  **Teoría y Metodología de la Enseñanza de Historia y Estudios Sociales** | | | | | | | | | | | |
| **Guía para reflexionar sobre la clase observada** | | | | | | | | | | | |
| **Nombre del estudiante:** | | | | **Geovanni Pérez Pérez** |  | **Fecha:** | | | **16 de octubre de 2012** | | |
| **Grado observado:** | | **Séptimo** | | |  | **Curso observado:** | | | | **Estudios Sociales** | |
| **Unidad:** | **1: ¡A la conquista del paisaje!** | | | |  | **Tema:** | | **Proceso electoral de Puerto Rico** | | | |
| **Observación Número:** | | | **11 y 12** | |  | **Hora de comienzo y terminación:** | | | | | **9:00-9:50, 9:50-10:40** |
| **Objetivo(s) Según las actividades observadas, ¿cuáles fueron los objetivos de la clase?, ¿estás de acuerdo con los objetivos del maestro? Explica:**  Objetivo: Conocer y practicar el proceso de votación de Puerto Rico.  Estoy de acuerdo con este objetivo, que es uno basado en aplicación de las destrezas cognoscitivas aprendidas anteriormente en clase. Ayuda a los estudiantes a recordar con mayor facilidad los conceptos, ya que al repasar lo anterior incluyendo y diferenciándolo de lo nuevo, se logra un aprendizaje más efectivo. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Materiales, libros, artículos y otros documentos: ¿crees que estos fueron adecuados para la clase?, ¿ayudaron los mismos a alcanzar los objetivos de la clase?, ¿qué materiales, libros, artículos y otros documentos hubieses seleccionado tú? Explica:** | | | | | | | | | | | |
| Los materiales utilizados fueron: papeletas de votación, lápiz, urnas de votación, tiza y pizarra. Estos materiales fueron muy adecuados y ayudaron grandemente a alcanzar los objetivos, ya que permitió conocer y practicar el proceso de votación de Puerto Rico de una manera activa e integradora. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **¿Cuál crees fue el estándar de contenido atendido?, usa como referencia el documento del DE:** | | | | |  | | **¿Cuál crees fue el estándar de ejecución atendido?, usa como referencia el documento del DE:** | | | | |
| Conciencia cívica y democrática: El estudiante comprende la importancia de regirse por los principios que emanan de un sistema democrático y de ser un ciudadano capaz de aportar mejoramiento a la calidad de vida dentro de la comunidad a la que pertenece. | | | | | CDD 7.4 Describe diferentes procesos relacionados con la política en Puerto Rico: referéndum, plebiscito, proceso electoral, consulta ciudadana, sondeo de opinión pública. | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | | | |
| **Inicio** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo se relaciona con las actividades de desarrollo? Explique:** | |  | |
| Se comenzó con una introducción sobre lo que es la política de Puerto Rico y el proceso electoral del país. También, se dieron las instrucciones sobre la práctica de votación que se estaría llevando a cabo en el desarrollo de la clase. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Desarrollo** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo las actividades de desarrollo contribuyeron al logros de los objetivos y las expectativas?, ¿estuvieron los estudiantes en tarea durante la mayor parte de esta actividad?, explique:** | | | |
| Los estudiantes pasaron por todo el proceso de votación. Luego se procedió a contabilizar los votos y dar los resultados. Se discutió la importancia de ejercer el derecho al voto con conciencia y de fomentar la democracia en nuestro país. |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Cierre** | | | |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, explique cómo esta actividad permite la evaluación de las destrezas, los procesos o la clase:** | | |
| No hubo cierre. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Asignación** | | | |
| **Describe la asignación, ¿cuál crees es la importancia de esta?, ¿ayuda la misma a desarrollar destrezas aprendidas en la clase o es preparación para una próxima clase?:** | | | |
| No hubo asignación. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodología** | | |
| **Técnicas de avalúo** | | |
| **¿Qué hizo el maestro para saber si los estudiantes entendieron, adquirieron el conocimiento o que dominan las destrezas?:** |
| La maestra realizó preguntas abiertas luego del ejercicio para saber si los estudiantes aprendieron sobre los materiales, el proceso de votación, la democracia y la importancia de ejercer el derecho al voto con conciencia. | | |
|  | | |
|  | | |
| **Acomodo razonable** | | |
| **¿El maestro realizó algún cambio o adaptación, de la tarea de la clase, para uno o más de sus estudiantes? Explica y describe:** | |
| La maestra brindó material visual e impreso para facilitar y ayudar a lograr el objetivo de la clase. También brindó ayuda individualizada a los estudiantes que mostraban dificultar para ver, leer o escribir. | |
|  | | |
| **Comentarios generales sobre la clase observada** | | |
| ¿Qué fortalezas pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son fortalezas:  La fortaleza predominante en ambas clases fue el intentar transformar la evaluación en un recurso de aprendizaje. Logró una clase activa y los estudiantes aprendieron practicando. Modificó excelentemente el clima de la clase para lograr mejores aprendizajes. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| ¿Qué debilidades pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son debilidades: | | |
| No observé debilidad alguna en esta clase, fue excelente. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Si usted hubiese sido el maestro ofreciendo esa clase y conociendo las fortalezas y debilidades de la misma, ¿Qué harías distinto y por que?, Explica con ejemplo como lo harías tu: | | |
| Como inicio de la clase integraría la técnica de avalúo “KWL”, para así saber lo que los estudiantes saben sobre el tema y lo que quieren saber y al finalizar la clase poder completarlo, como tarea de cierre, y saber lo que aprendieron y que dudas aun tienen del tema. | | |
|  | | |
|  | | |