|  |
| --- |
| **Universidad de Puerto Rico****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.31 PM.pngRecinto de Mayagüez****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.50 PM.pngDivisión de Educación Continua y Estudios Profesionales****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.41 PM.png** |
| **EDPE 4155** **Teoría y Metodología de la Enseñanza de Historia y Estudios Sociales**  |
| **Guía para reflexionar sobre la clase observada** |
| **Nombre del estudiante:**  | **Geovanni Pérez Pérez** |  | **Fecha:** | **11 de septiembre de 2012** |
| **Grado observado:** | **Séptimo**  |  | **Curso observado:**  | **Estudios Sociales**  |
| **Unidad:**  | **1: ¡A la conquista del paisaje!**  |  | **Tema:**  | **Partes internas y externas del volcán**  |
| **Observación Número:** | **1 y 2** |  | **Hora de comienzo y terminación:**  | **9:00-9:50, 9:50-10:40**  |
| **Objetivo(s) Según las actividades observadas, ¿cuáles fueron los objetivos de la clase?, ¿estás de acuerdo con los objetivos del maestro? Explica:**Objetivo: Evaluar lo aprendido en la clase anterior sobre las partes del volcán y sus efectos al ser humano. Estoy de acuerdo con este objetivo porque es necesario saber qué estudiantes y cuanto aprendieron en las clases, y mayor aun si es un tema un poco más complicado que los demás. En lo que no coincido con el objetivo es que está redactado para la maestra y no para el estudiante. Pero en el transcurso de la clase este ayudará a los estudiantes a recordar con mayor facilidad los conceptos, al ponerlos en ejecución dinámica, con gran creatividad y el constante repaso del tema.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Materiales, libros, artículos y otros documentos: ¿crees que estos fueron adecuados para la clase?, ¿ayudaron los mismos a alcanzar los objetivos de la clase?, ¿qué materiales, libros, artículos y otros documentos hubieses seleccionado tú? Explica:**  |
| Los materiales utilizados fueron: plastilina, cartón o papel, tijeras y dibujos. Estos materiales fueron muy adecuados y ayudaron grandemente a alcanzar los objetivos, se construyó un volcán, y los diferentes colores de plastilina ayudaron a identificar las distintas partes y efectos del mismo. Hubiese añadido un líquido color rojo para distinguir la lava que tiene ese espesor y el magma que es sólida.  |
|  |
|  |
|  |
| **¿Cuál crees fue el estándar de contenido atendido?, usa como referencia el documento del DE:** |  | **¿Cuál crees fue el estándar de ejecución atendido?, usa como referencia el documento del DE:** |
| Gente, lugares y ambiente: El estudiante es capaz de inferir la relación de causa y efecto que existe entre los elementos esenciales de la organización del espacio terrestre y la relación personal ambiente en Puerto Rico, América y el Mundo.  | GLA 7.11 Describe diversas formas en la que los procesos naturales y las actividades humanas modifican el paisaje natural de un área: huracanes, inundaciones, movimiento de terrenos y deforestación.  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Actividades** |
| **Inicio** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo se relaciona con las actividades de desarrollo? Explique:**  |  |
| Se inició la clase con discusión y preguntas abiertas sobre el tema, Las partes del volcán, esto como manera de explorar el aprendizaje de la clase anterior. Se estimuló al estudiante, al repasar el material, no tan solo a saber las partes del volcán, sino que a su vez saber las repercusiones de un volcán para los seres humanos. Se intentó con esta actividad, ir dirigiendo a los estudiantes al objetivo del día, que estaban contenidos en la actividad de desarrollo.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Desarrollo** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo las actividades de desarrollo contribuyeron al logros de los objetivos y las expectativas?, ¿estuvieron los estudiantes en tarea durante la mayor parte de esta actividad?, explique:** |
| Se motivaba al estudiante a realizar volcanes distintos e innovadores. Esto se lograba a través de la clase, reforzando y estimulando positivamente cada vez que realizaban bien las partes del volcán. En esta actividad procedimental, mediante la medición de destrezas y habilidades, cada estudiante construyó un volcán en todas sus partes, y esto se logró con los excelentes materiales que se asignaron. Esta actividad permitió que los estudiantes aprendieran más fácilmente las partes del volcán y por ende recordar las mismas con mayor facilidad. Los estudiantes se mantuvieron toda la actividad de desarrollo activamente haciendo el volcán.  |  |
|  |
|  |
|  |
| **Cierre** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, explique cómo esta actividad permite la evaluación de las destrezas, los procesos o la clase:** |
| En la actividad de cierre la maestra cotejó el trabajo realizado en clase y resumió los conceptos más importantes. Esto estimuló a los estudiantes por haber realizado buenos trabajos y logró aclarar dudas y organizar los conceptos que envolvía el tema sobre el volcán. Se evaluó las habilidades de los estudiantes, la creatividad y el conocimiento ejecutado en la construcción del volcán.  |
|  |
|  |
| **Asignación**  |
| **Describe la asignación, ¿cuál crees es la importancia de esta?, ¿ayuda la misma a desarrollar destrezas aprendidas en la clase o es preparación para una próxima clase?:** |
| La asignación, tenía como propósito, preparar a los estudiantes sobre un tema a discutir próximamente en clase. La misma consistía en buscar información sobre un terremoto ocurrido en el continente americano y hacer un resumen de quince oraciones. Es muy importante, adentrar a los estudiantes en distintos temas que tienen que ver con las fuerzas internas y externas del planeta tierra. Esto conlleva a que los estudiantes aprendan la relación de causa y efecto que existe en los terremotos y la comparación con los volcanes.  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Metodología** |
| **Técnicas de avalúo** |
| **¿Qué hizo el maestro para saber si los estudiantes entendieron, adquirieron el conocimiento o que dominan las destrezas?:** |
| La maestra, según iban construyendo el volcán, pasaba por cada estudiante y le preguntaba las partes del mismo, que color representaba cada parte, las definiciones y/o las repercusiones que traen los volcanes. También, realizaba preguntas abiertas al grupo sobre el tema. Si algún estudiante contestaba erróneamente, ella lo corregía y enviaba a otro a contestar nuevamente la misma pregunta para que entendieran.  |
|  |
|  |
| **Acomodo razonable** |
| **¿El maestro realizó algún cambio o adaptación, de la tarea de la clase, para uno o más de sus estudiantes? Explica y describe:**  |
| La maestra colocó a los estudiantes en parejas, uno frente a otro. Esto para promover el trabajo en grupo y para lograr una ubicación cercana a ella ya que la gran mayoría de los estudiantes son PEI. Escribió las instrucciones paso por paso en la pizarra para un mejor entendimiento de sus estudiantes. Un estudiante es autista, tenía consigo el apoyo de una ayudante y la maestra reforzaba sus logros con buenos comentarios, para así mantener su atención en el trabajo y para que sus compañeros aprendan a hacer lo mismo con este.  |
|  |
| **Comentarios generales sobre la clase observada** |
| ¿Qué fortalezas pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son fortalezas:La fortaleza predominante en ambas clases fue la selección adecuada de estrategias de enseñanzas para el aprendizaje. En la primera clase observada, también observé gran dinamismo y sensibilidad para reforzar y exaltar los logros. En la segunda clase, además de las fortalezas anteriores, la maestra fue muy versátil en la manera de proyectar el material ya que había más problemas de comportamiento y necesitaba captar la atención de los estudiantes. Estas fortalezas en conjunto, lograron que la maestra realizara una clase interesante, en la cual se estimulaba y se retaba al estudiante a realizar las partes del volcán y por consiguiente a contestar correctamente las preguntas.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ¿Qué debilidades pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son debilidades: |
| Lo que señalo como una debilidad fue que en la primera clase hubo poco control de grupo, en ciertos momentos de la clase. Aunque en la segunda esta debilidad aun se mantenía, fue menos porque realizó cambios en su clase para captar la atención de los estudiantes. Esto conllevaba a interrumpir en varias ocasiones la clase y por consiguiente la continuidad del trabajo. Los materiales que se utilizaron eran muy llamativos para los estudiantes y en ocasiones se desataban patrones de mala conducta entre compañeros del grupo.  |
|  |
|  |
|  |
| Si usted hubiese sido el maestro ofreciendo esa clase y conociendo las fortalezas y debilidades de la misma, ¿Qué harías distinto y por que?, Explica con ejemplo como lo harías tu:  |
| Lo que haría distinto seria la ubicación de los estudiantes en el salón. La maestra ubicó los estudiantes en pareja, con las sillas una frente a otra, pero permitió que algunos estudiantes eligieran la pareja. Como maestro conocería bien qué estudiantes tienen mayores patrones de mala conducta y quienes se pasan juntos todos los días. Sabiendo esto, juntaría a un estudiante tranquilo con aquel que no tiene una conducta adecuada. De esta manera promovería que distintos estudiantes interactuaran juntos y se logre crear un balance en cuanto al control del grupo. La disciplina es muy importante, sobre todo para asegurar que la educación de los demás compañeros, como la de aquel estudiante que no sigue las reglas, llegue de la mejor manera.  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Universidad de Puerto Rico****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.31 PM.pngRecinto de Mayagüez****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.50 PM.pngDivisión de Educación Continua y Estudios Profesionales****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.41 PM.png** |
| **EDPE 4155** **Teoría y Metodología de la Enseñanza de Historia y Estudios Sociales**  |
| **Guía para reflexionar sobre la clase observada** |
| **Nombre del estudiante:**  | **Geovanni Pérez Pérez** |  | **Fecha:** | **18 de septiembre de 2012**  |
| **Grado observado:** | **Séptimo**  |  | **Curso observado:**  | **Estudios Sociales**  |
| **Unidad:**  | **1: ¡A la conquista del paisaje!** |  | **Tema:**  | **El volcán**  |
| **Observación Número:** | **3 y 4** |  | **Hora de comienzo y terminación:**  | **9:00-9:50, 9:50-10:40**  |
| **Objetivo(s) Según las actividades observadas, ¿cuáles fueron los objetivos de la clase?, ¿estás de acuerdo con los objetivos del maestro? Explica:**Objetivo: Reforzar aprendizaje mediante repaso del material para examen Estoy de acuerdo con el objetivo, que es uno conceptual, busca reforzar los conceptos y el material general aprendido anteriormente en clase. Ayuda a los estudiantes a organizar el material y a aclarar las dudas que quedaron cuando se discutió el mismo. Es una manera de promover la discusión y participación de los estudiantes, de manera en que ellos mismo junto a la maestra se ayudan unos a otros.   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Materiales, libros, artículos y otros documentos: ¿crees que estos fueron adecuados para la clase?, ¿ayudaron los mismos a alcanzar los objetivos de la clase?, ¿qué materiales, libros, artículos y otros documentos hubieses seleccionado tú? Explica:** Los materiales utilizados fueron: Dibujos de volcanes, laminas del libro “Historia y Geografía de Puerto Rico”, pizarra y marcadores de colores. Estos materiales fueron adecuados y los mismos ayudaron a lograr el objetivo. A través de las láminas se diferenciaron los distintos ejemplos claramente y se ayudaron a aquellos estudiantes que son más visuales y se escribió con colores llamativos los distintos conceptos en la pizarra, que junto con dibujos se lograba reforzar el aprendizaje de todos los estudiantes. Yo hubiera añadido los conceptos en franjas de cartulina a color y con esto la realización de un repaso más dinámico.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **¿Cuál crees fue el estándar de contenido atendido?, usa como referencia el documento del DE:** |  | **¿Cuál crees fue el estándar de ejecución atendido?, usa como referencia el documento del DE:** |
| Gente, lugares y ambiente: El estudiante es capaz de inferir la relación de causa y efecto que existe entre los elementos esenciales de la organización del espacio terrestre y la relación personal ambiente en Puerto Rico, América y el Mundo.  | GLA 7.11 Describe diversas formas en la que los procesos naturales y las actividades humanas modifican el paisaje natural de un área: huracanes, inundaciones, movimiento de terrenos y deforestación.  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Actividades** |
| **Inicio** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo se relaciona con las actividades de desarrollo? Explique:**  |  |
| SLa primera clase se inició con un breve resumen de la clase anterior. Aunque no hubo motivación alguna, la actividad de inicio mantiene una relación con la actividad de desarrollo, ya que se comenzó a brindar material de repaso que fue discutido a profundidad en la actividad de desarrollo, repaso del material para examen. Al iniciar la segunda clase, realizó una dinámica distinta para lograr el mismo objetivo. Dibujó un volcán en la pizarra y envió a los estudiantes a escribir las partes y explicaban los procesos y efectos relacionados a los volcanes.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Desarrollo** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo las actividades de desarrollo contribuyeron al logros de los objetivos y las expectativas?, ¿estuvieron los estudiantes en tarea durante la mayor parte de esta actividad?, explique:**A través del repaso se motivó al estudiante a contestar e integrarse en la discusión de la clase ya que la maestra hacia dibujos y preguntaba las definiciones e identificación de partes, a los estudiantes. En esta actividad conceptual, se promovió el reforzamiento de los conceptos, datos y hechos relacionados a los volcanes discutidos anteriormente en clases. Se contribuyó al logro del objetivo que era reforzar el material mediante un repaso, cubriendo generalmente los datos más importantes. La gran mayoría de los estudiantes se mantuvieron, parcialmente en tarea, durante la actividad.  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
| **Cierre** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, explique cómo esta actividad permite la evaluación de las destrezas, los procesos o la clase:** |
| No hubo cierre pedagógico  |
|  |
|  |
| **Asignación**  |
| **Describe la asignación, ¿cuál crees es la importancia de esta?, ¿ayuda la misma a desarrollar destrezas aprendidas en la clase o es preparación para una próxima clase?:** |
| La asignación tenía como propósito preparar a los estudiantes sobre un tema próximo a discutirse. La misma consistía en buscar doce láminas sobre distintos lugares, estaciones del año y conceptos a discutirse. La importancia de esta asignación es que ayuda a los estudiantes a diferenciar conceptos muy parecidos y ayuda a los estudiantes en el dominio visual del vocabulario.  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Metodología** |
| **Técnicas de avalúo** |
| **¿Qué hizo el maestro para saber si los estudiantes entendieron, adquirieron el conocimiento o que dominan las destrezas?:** |
| La maestra, según los subtemas que repasaron, realizaba preguntas abiertas para medir el nivel de entendimiento de los estudiantes y reforzar las partes con mayores dudas. Si las respuestas estaban incompletas, enviaba a otro compañero para completar o corregir la misma.  |
|  |
|  |
| **Acomodo razonable** |
| **¿El maestro realizó algún cambio o adaptación, de la tarea de la clase, para uno o más de sus estudiantes? Explica y describe:**  |
| La maestra brindó el repaso por escrito en la pizarra para aquellos estudiantes con PEI que necesitan visualizarlo para lograr un mejor aprendizaje. Los estudiantes con PEI, problemas visuales y un estudiante autista, fueron ubicados en las primeras sillas frente a la pizarra.  |
|  |
| **Comentarios generales sobre la clase observada** |
| ¿Qué fortalezas pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son fortalezas:En la primera clase observé que la maestra organizó un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para sus estudiantes. En la segunda clase, a medida que iba dando el repaso, enfatizó más en el hecho de reflexionar, evaluar y aprender de sus errores, si contestaba incompleto o erróneamente enviaba a otro estudiante a contestar y luego el otro estudiante volvía a responder o ella aclaraba la contestación correcta. Considero que son fortalezas porque fueron los factores claves para que el aprendizaje y reforzamiento del mismo llegara adecuadamente.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ¿Qué debilidades pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son debilidades: |
| Como debilidad considero la acción errónea que la maestra cometió en ambas clases, gritó un sinnúmero de veces en un tono bastante alto para poder llamar la atención de sus estudiantes. Considero que esta no es la forma de crear una disciplina correcta, por el contrario en ocasiones afecta más. Es un factor delicado porque demuestras al grupo que estás perdiendo el control del mismo.  |
|  |
|  |
|  |
| Si usted hubiese sido el maestro ofreciendo esa clase y conociendo las fortalezas y debilidades de la misma, ¿Qué harías distinto y por que?, Explica con ejemplo como lo harías tu:  |
| Ya que era un repaso para examen, lo haría dinámico y en forma de juego. Prepararía los conceptos en franjas de colores y los agruparía por filas en la pizarra. Enviaría a cada estudiante a seleccionar uno y explicarle al grupo lo que significa. Para concluir el tema presentaría un video de un volcán y luego ilustraría un volcán con número en las distintas partes y cada estudiante elige una parte para identificar. Da muy buenos resultados utilizar en ocasiones, la tecnología.  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Universidad de Puerto Rico****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.31 PM.pngRecinto de Mayagüez****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.50 PM.pngDivisión de Educación Continua y Estudios Profesionales****Screen shot 2010-09-20 at 1.39.41 PM.png** |
| **EDPE 4155** **Teoría y Metodología de la Enseñanza de Historia y Estudios Sociales**  |
| **Guía para reflexionar sobre la clase observada** |
| **Nombre del estudiante:**  | **Geovanni Pérez Pérez** |  | **Fecha:** | **20 de septiembre de 2012**  |
| **Grado observado:** | **Séptimo**  |  | **Curso observado:**  | **Estudios Sociales**  |
| **Unidad:**  | **1: ¡A la conquista del paisaje!** |  | **Tema:**  | **Los sí y los no del carácter**  |
| **Observación Número:** | **5 y 6**  |  | **Hora de comienzo y terminación:**  | **9:00-9:50, 9:50-10:40**  |
| **Objetivo(s) Según las actividades observadas, ¿cuáles fueron los objetivos de la clase?, ¿estás de acuerdo con los objetivos del maestro? Explica:**Objetivos: Definir carácter, confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, civismo y bondad. Nombrar situaciones o ejemplos de los pilares enraizados en el proyecto de *Tus valores cuentan*. Estoy de acuerdo con los objetivos, que son actitudinales, buscan reforzar los valores y analizar las actitudes de los estudiantes. Estoy en total acuerdo con los objetivos de la clase ya que en necesario inculcar en nuestros estudiantes el objetivo actitudinal que tanto bien le hace en su formación. Es una manera de promover la discusión y participación de los estudiantes, ejemplificando los conceptos con experiencias propias de los estudiantes.   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Materiales, libros, artículos y otros documentos: ¿crees que estos fueron adecuados para la clase?, ¿ayudaron los mismos a alcanzar los objetivos de la clase?, ¿qué materiales, libros, artículos y otros documentos hubieses seleccionado tú? Explica:** Los materiales utilizados fueron: Lectura impresa sobre los valores “Los sí y los no del carácter”, pizarra, marcadores y carteles coloridos con definiciones de los valores. Estos materiales fueron muy adecuados y ayudaron a lograr a profundidad los objetivos. Con la lectura se logro una conversación dinámica en base a experiencias propias. Con los carteles se llamó la atención de los estudiantes y la maestra dio un toque distinto a la discusión. **¿Qué materiales utilizaría yo?**  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **¿Cuál crees fue el estándar de contenido atendido?, usa como referencia el documento del DE:**Desarrollo personal e identidad cultural: El estudiante es capaza de identificar los rasgos que conforman la identidad cultural puertorriqueña a la vez que adquieren un sentido de identidad propia y autoestima que le permite establecer relaciones de equidad y justicia con sus semejantes.  | DPIC 7.1 Reconocer las consecuencias de la presión de grupo en el comportamiento individual DPIC 7.4 Valorar el trato justo y la igualdad de género.  | **¿Cuál crees fue el estándar de ejecución atendido?, usa como referencia el documento del DE:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Actividades** |
| **Inicio** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo se relaciona con las actividades de desarrollo? Explique:**  |  |
| Se inició la clase con una conversación acerca de los valores. Se motivó a los estudiantes a entrar en discusión sobre lo que significaban los distintos valores para ellos y como se reflejaban en su vida. Se aplicó la conversación a su vida y a las situaciones que surgían en la escuela. Esta actividad se relaciona con la de desarrollo porque les ayuda a los estudiantes a ver los conceptos que se leerán a continuación, pero aplicados a experiencias propias.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Desarrollo** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, ¿cómo las actividades de desarrollo contribuyeron al logros de los objetivos y las expectativas?, ¿estuvieron los estudiantes en tarea durante la mayor parte de esta actividad?, explique:**La actividad de desarrollo fue una lectura de los valores. Se motivó al estudiante a asociarse e involucrarse con esta ya que la maestra los enviaba a leer en voz alta y entre todos discutían y daban ejemplos propios. Esta actividad contribuyó grandemente con los objetivos que eran definir los diferentes tipos de valores y dar ejemplos de los mismos, objetivo que se cumplió en su totalidad. Los estudiantes estuvieron activamente participando en la tarea, ya que se dio de una manera muy dinámica y se hablaba de experiencias propias de cada cual.  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
| **Cierre** |
| **¿Hubo motivación, estímulo y retos?, explique cómo esta actividad permite la evaluación de las destrezas, los procesos o la clase:** |
| En la primera clase no hubo cierre pedagógico. En la segunda clase, la maestra aclaró dudas del material para examen del próximo día. Esta actividad permite reforzar y ayudar cognoscitivamente a los estudiantes en la aclaración del material presentado anteriormente.  |
|  |
|  |
| **Asignación**  |
| **Describe la asignación, ¿cuál crees es la importancia de esta?, ¿ayuda la misma a desarrollar destrezas aprendidas en la clase o es preparación para una próxima clase?:** |
| No hubo asignación.  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Metodología** |
| **Técnicas de avalúo** |
| **¿Qué hizo el maestro para saber si los estudiantes entendieron, adquirieron el conocimiento o que dominan las destrezas?:** |
| La maestra, según iban leyendo los distintos párrafos acerca de los diferentes valores, realizaba preguntas abiertas para medir el nivel de entendimiento de los estudiantes. Luego aplicaba ejemplos de la vida diaria y buscaba que los estudiantes lo hicieran también.  |
|  |
|  |
| **Acomodo razonable** |
| **¿El maestro realizó algún cambio o adaptación, de la tarea de la clase, para uno o más de sus estudiantes? Explica y describe:**  |
| La maestra brindó la lectura impresa para ayudar a aquellos estudiantes con PEI que necesitan visualizarlo para lograr un mejor aprendizaje. Los estudiantes con PEI, problemas visuales y un estudiante autista, fueron ubicados en las primeras sillas frente a la pizarra.  |
|  |
| **Comentarios generales sobre la clase observada** |
| ¿Qué fortalezas pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son fortalezas:La fortaleza de la maestra, en ambas clases, fue el lograr instalar hábitos de pensamiento que desarrollaron la curiosidad, la autoconfianza y la motivación de los estudiantes. Trabajando con el tema de los valores, la maestra buscó en los estudiantes, sus pensamientos y percepciones acerca de estos y los modificó positivamente para aplicarlos a la vida de cada cual. Considero esta acción como fortaleza porque se lograr aplicar el tema a la vida del estudiante y esto les permite ver la importancia del tema.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ¿Qué debilidades pudiste observar en la manera que el maestro (a) enseño?, Explica porque crees estas son debilidades: |
| Considero que la debilidad en ambas clases fue que no tenía un plan para las clases del día y se notó que improvisó un poco el trabajo de la misma. En la primera clase también estuvo como debilidad que la maestra estimó mal el tiempo y dejó el tema sin cerrar, le sorprendió el toque del timbre. El plan es crucial para ejecutar correctamente una clase. Ambas acciones no deben ocurrir.  |
|  |
|  |
|  |
| Si usted hubiese sido el maestro ofreciendo esa clase y conociendo las fortalezas y debilidades de la misma, ¿Qué harías distinto y por qué?, Explica con ejemplo como lo harías tu:  |
| Cambiaria las técnicas de avalúo. Luego de leer en voz alta, la ejecución de lectura guiada y la discusión de la lectura, enviaría a los estudiantes a seleccionar tres valores que están presentes en su vida. Haría la actividad del Diagrama de Venn donde escribirán que significa el valor y como está presente cada uno de ellos en su vida. También en el centro del diagrama escribirían las semejanzas que estos tienen y alguna situación en la cual puedan aplicar los tres valores seleccionados.  |
|  |
|  |