

Planes del mes de febrero



Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR

Maestro Practicante: Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz
Curso: Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607
Grupo: 7-9 **Fecha:** 31 de enero de 2013
Tema: Los caminos de la Colonización
Plan: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia

Estrategia General:

E.C.A.: Exploración Conceptualización Aplicación
Trilogía de lectura: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura
Ciclos de Aprendizaje: Enfocar Explorar Reflexionar Aplicar

Integración: Español Ciencia Matemáticas Artes Visuales Inglés
 Otros

Destreza: Comunicación Estudio e Investigación Tiempo y cronología
 Representación gráfica

Tus valores cuentan: Responsabilidad Respeto Justicia Confiabilidad
 Bondad Civismo

Estándar:	Expectativa:
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.

Nivel de profundidad del conocimiento:

Memorístico (I) (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

Procesamiento (II) (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

Estratégico (III) (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

Extendido (IV) (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

Objetivos	Avalúo
<p>Conceptual</p> <p>El estudiante señalará las características del concepto colonización.</p>	Gráfica de idea central
<p>Procedimental</p> <p>El estudiante organizará los conceptos más importantes sobre la colonización de Puerto Rico.</p>	Ideas a la mano
<p>Actitudinal</p> <p>El estudiante respetará las diversas posturas históricas sobre la colonización.</p>	Preguntas abiertas

Conceptos a desarrollar:

Macro concepto: Proceso histórico

Micro concepto: Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

Valores en desarrollo: Comprensión de que el sujeto de todo hecho histórico es siempre el ser humano en sus diversas proyecciones.

Reflexión diaria:

“La confianza en sí mismo es el primer paso para el éxito.” (Anónimo)

Actividades:

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Descripción:</p> <p>Mediante una gráfica de idea central, sobre el concepto de colonización, se hará una introducción al tema para estimular el aprendizaje, activar el conocimiento previo y presentar las características del tema nuevo.</p>	<p>Descripción:</p> <p>Se hará una discusión socializada de la clase sobre el tema “Los caminos de la Colonización”. Mediante la actividad “Ideas a la mano” el estudiante escribirá de tres a cinco ideas o conceptos discutidos en clase, los definirá correctamente y describirá el que crea más importante.</p>	<p>Descripción:</p> <p>Mediante un resumen de la clase, se harán preguntas abiertas para evaluar el aprendizaje y las dudas que tengan los estudiantes. Se buscará la reacción de los estudiantes de lo aprendido sobre este material nuevo.</p>

<p>Inicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria</p> <p><input type="checkbox"/> Torbellino de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presentación del tema</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos</p> <p><input type="checkbox"/> Repaso de clase anterior</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y Discusión</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Introducción de conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Introducciones orales</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de exploración</p> <p><input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p>Desarrollo</p> <p><input type="checkbox"/> Explicación de destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo asignado</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios escritos</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión socializada</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba Corta</p> <p><input type="checkbox"/> Técnica cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Debate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p>Cierre</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p><input type="checkbox"/> Diario reflexivo</p> <p><input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas</p> <p><input type="checkbox"/> Re-enseñanza</p> <p><input type="checkbox"/> Asignación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>
---	--	---

<p>Materiales o recursos:</p> <p><input type="checkbox"/> Marco Curricular</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Texto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estándares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Expectativas</p> <p><input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p><input type="checkbox"/> Pega</p> <p><input type="checkbox"/> Tijeras</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas Cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas</p> <p><input type="checkbox"/> Películas</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p>Equipo educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Televisor</p> <p><input type="checkbox"/> VCR y/o DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Radio</p> <p><input type="checkbox"/> Proyector</p> <p><input type="checkbox"/> Videos y/o películas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computadora</p> <p><input type="checkbox"/> Impresora</p> <p><input type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del internet</p> <p><input type="checkbox"/> otros</p>
---	---

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

- Buena participación de la clase, efectivas las técnicas de aula. Los estudiantes demostraron dominar lo enseñado.

Reflexión del maestro cooperador:

- Aula interesante para los estudiantes.
J. Velásquez
311110

Acomodos Razonables:

Sentado al frente Tutor Lector Tiempo adicional
 Modificación de examen o trabajos

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Mayagüez**

Nombre: _____
Sr. Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Ideas a la mano
Tema: Los caminos de la colonización

Instrucciones: Traza la mano en el recuadro, en el centro de la mano escribe el tema y en los dedos escribe cinco ideas o conceptos discutidos en clase. En el segundo recuadro escriba el concepto que crea más importante y lo definirá en sus propias palabras.



Concepto importante: _____

Definición:



Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR

Maestro Practicante: Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz
Curso: Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607
Grupo: 7-9 **Fecha:** 1 de febrero de 2013
Tema: Los peninsulares y la Conquista
Plan: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia

Estrategia General:

E.C.A.: Exploración Conceptualización Aplicación
Trilogía de lectura: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura
Ciclos de Aprendizaje: Enfocar Explorar Reflexionar Aplicar

Integración: Español Ciencia Matemáticas Artes Visuales Inglés
 Otros
Destreza: Comunicación Estudio e Investigación Tiempo y cronología
 Representación gráfica
Tus valores cuentan: Responsabilidad Respeto Justicia Confiabilidad
 Bondad Civismo

Estándar:	Expectativa:
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.7 Reconoce la importancia que tiene la historia en la comprensión de la vida social y Cultural de Puerto Rico.

Nivel de profundidad del conocimiento:

Memorístico (I) (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

Procesamiento (II) (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

Estratégico (III) (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

Extendido (IV) (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

Objetivos	Avalúo
<p>Conceptual</p> <p>El estudiante comparará la colonización y la conquista de Puerto Rico.</p>	Preguntas abiertas
<p>Procedimental</p> <p>El estudiante formará los diferentes estratos de la escala social colonial de Puerto Rico.</p>	Diagrama de estructura ramificada
<p>Actitudinal</p> <p>El estudiante interiorizará la importancia de la conquista de Puerto Rico.</p>	Franjas en la pizarra

Conceptos a desarrollar:

Macro concepto: Proceso histórico

Micro concepto: Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

Valores en desarrollo: Comprensión de que la sociedad se caracteriza por el cambio y la continuidad.

Reflexión diaria:

“Es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace que la vida sea interesante.” (Paulo Coelho)

Actividades:

Inicio Descripción:	Desarrollo Descripción:	Cierre Descripción:
<p>Se hará un repaso de la clase anterior mediante preguntas abiertas para conectar y contrastar el tema de la colonización y la conquista de Puerto Rico.</p>	<p>Se hará una discusión socializada sobre “Los peninsulares y la Conquista”, acompaña de cortas lecturas de la página 106 del libro de texto. Los conceptos más relevantes estarán en franjas en la pizarra y los estudiantes escribirán lo que han entendido es ese concepto. Luego se discutirán las definiciones completas.</p>	<p>A través de un “Diagrama de estructura ramificada” los estudiantes destacarán la sucesión de la escala social de la sociedad colonial de Puerto Rico en la época colonial, como método de repaso.</p>

<p>Inicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria</p> <p><input type="checkbox"/> Torbellino de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presentación del tema</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos</p> <p><input type="checkbox"/> Repaso de clase anterior</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y Discusión</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Introducción de conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Introducciones orales</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de exploración</p> <p><input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p>Desarrollo</p> <p><input type="checkbox"/> Explicación de destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo asignado</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios escritos</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión socializada</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba Corta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Técnica cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Debate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p>Cierre</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p><input type="checkbox"/> Diario reflexivo</p> <p><input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas</p> <p><input type="checkbox"/> Re-enseñanza</p> <p><input type="checkbox"/> Asignación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>
---	---	---

<p>Materiales o recursos:</p> <p><input type="checkbox"/> Marco Curricular</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Texto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estándares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Expectativas</p> <p><input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p><input type="checkbox"/> Pega</p> <p><input type="checkbox"/> Tijeras</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas Cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas</p> <p><input type="checkbox"/> Películas</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros: Franjas</p>	<p>Equipo educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Televisor</p> <p><input type="checkbox"/> VCR y/o DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Radio</p> <p><input type="checkbox"/> Proyector</p> <p><input type="checkbox"/> Videos y/o películas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computadora</p> <p><input type="checkbox"/> Impresora</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del internet</p> <p><input type="checkbox"/> otros</p>
---	--

Examen	
<input checked="" type="checkbox"/> Otros: Franjas	

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

Clase muy activa tengo que tener más presente la diversidad en el salón para que todos los estudiantes gocen de una educación completa.

Reflexión del maestro cooperador:

*- Excelente trabajo.
Buena participación.*

L. Ortiz 7/feb/13

Acomodos Razonables:

Sentado al frente Tutor Lector Tiempo adicional
 Modificación de examen o trabajos

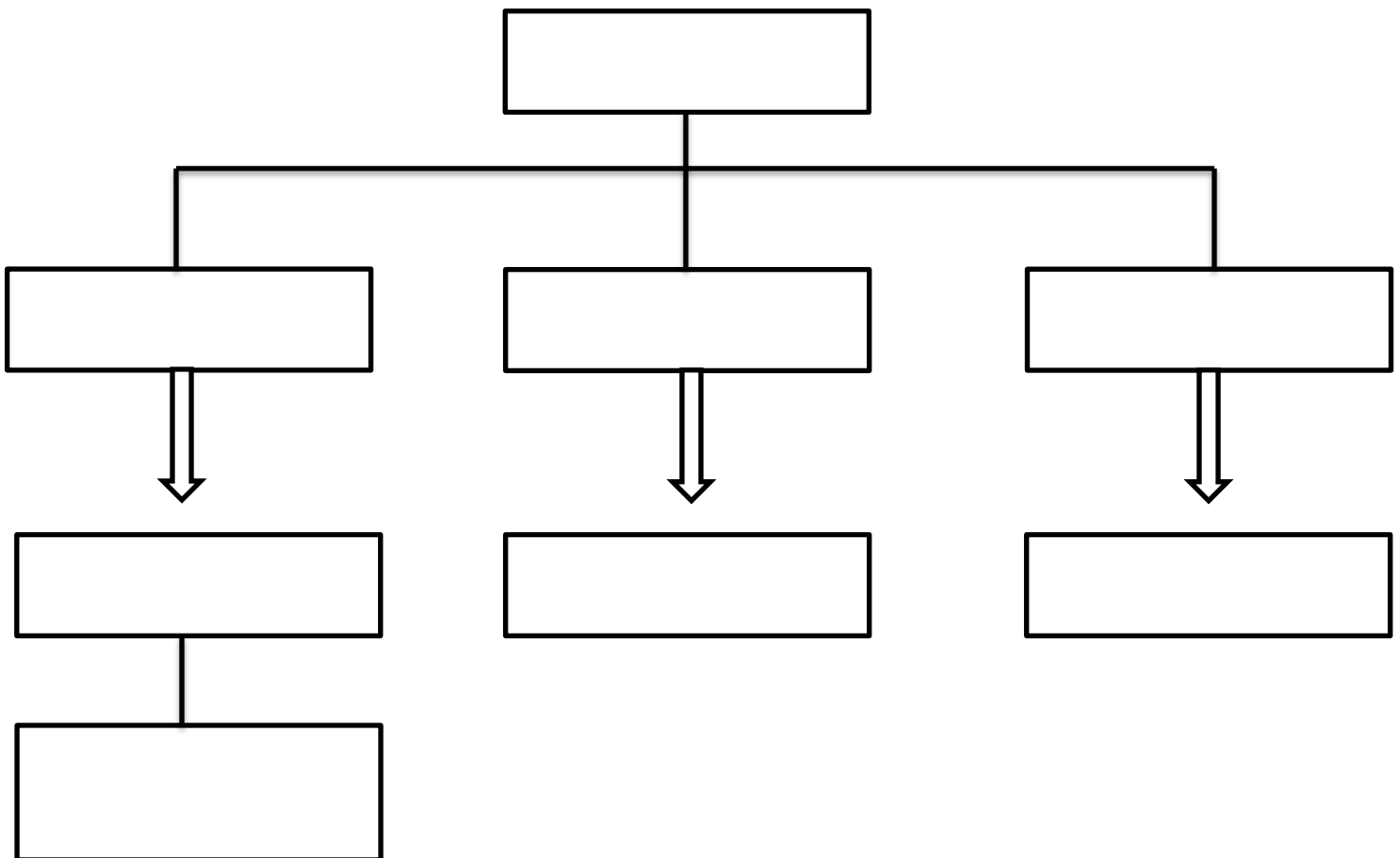
Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico

Nombre: _____
Sr. Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Diagrama de estructura ramificada
Tema: Los peninsulares y la Conquista

Instrucciones: El estudiante destacará la sucesión de la escala social de los españoles que habitaban la isla de Puerto Rico durante la conquista.





Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR

Maestro Practicante: Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz
Curso: Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607
Grupo: 7-9 **Fecha:** 8 de febrero de 2013
Tema: Luchas de poder y la rebelión taína de 1511
Plan: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia

Estrategia General:

E.C.A.: Exploración Conceptualización Aplicación

Trilogía de lectura: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura

Ciclos de Aprendizaje: Enfocar Explorar Reflexionar Aplicar

Integración: Español Ciencia Matemáticas Artes Visuales Inglés
 Otros

Destreza: Comunicación Estudio e Investigación Tiempo y cronología
 Representación gráfica

Tus valores cuentan: Responsabilidad Respeto Justicia Confiabilidad
 Bondad Civismo

Estándar:	Expectativa:
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.

Nivel de profundidad del conocimiento:

Memorístico (I) (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

Procesamiento (II) (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

Estratégico (III) (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

Extendido (IV) (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

Objetivos	Avalúo
<p>Conceptual</p> <p>El estudiante comparará la rebelión taína con las acciones españolas.</p>	Pro's y Con's
<p>Procedimental</p> <p>El estudiante formulará una idea positiva sobre el término rebelión.</p>	Intercambio de ideas
<p>Actitudinal</p> <p>El estudiante respetará las manifestaciones humanas y la búsqueda de la igualdad.</p>	Preguntas abiertas

Conceptos a desarrollar:

Macro concepto: Proceso histórico

Micro concepto: Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

Valores en desarrollo: Aprecio por las actividades humanas que buscan la justicia y la libertad.

Reflexión diaria:

Si a cada cual se le diese su merecido, ¿qué hombre podría escapar del látigo? (William Shakespeare)

Actividades:

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Descripción: Mediante la actividad "Intercambio de ideas" el estudiante en una parte de un papel escribirá si apoyaría la guerra o rebelión en una situación difícil. Lo intercambiarán con un compañero y este escribirá un comentario positivo en base a la contestación, a través del aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Descripción: Se hará una discusión socializada de la clase y mediante la técnica de assessment "Pro's y Con's" el estudiante determinará las ventajas acciones de los españoles y las desventajas de la rebelión taína.</p>	<p>Descripción: Se aclararán dudas, se discutirán las respuestas de la actividad de intercambio de ideas y se buscarán las reacciones de los estudiantes luego de discutir el material.</p>

<p>Inicio</p> <p>X Reflexión diaria</p> <p>___ Torbellino de ideas</p> <p>___ Objetivos de aprendizaje</p> <p>___ Actividades de rutina y bienvenida</p> <p>X Presentación del tema</p> <p>X Exploración de conocimientos previos</p> <p>___ Repaso de clase anterior</p> <p>___ Observación y Discusión</p> <p>___ Introducción de vocabulario</p> <p>X Introducción de conceptos</p> <p>___ Introducciones orales</p> <p>___ Preguntas de experiencias previas</p> <p>___ Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p>___ Preguntas de exploración</p> <p>___ Revisión y discusión de asignación</p> <p>___ Otros _____</p>	<p>Desarrollo</p> <p>___ Explicación de destrezas</p> <p>___ Trabajo asignado</p> <p>X Ejercicios escritos</p> <p>___ Ejercicios e informes orales</p> <p>X Discusión socializada</p> <p>___ Mapas, atlas, globo</p> <p>___ Prueba Corta</p> <p>___ Técnica cooperativa</p> <p>___ Examen</p> <p>___ Lectura silenciosa/grupal</p> <p>___ Debate</p> <p>X Estudio y discusión de conceptos</p> <p>X Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p>___ Uso del texto y discusión del tema.</p> <p>___ Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p>___ Uso del proyector digital y del Internet</p> <p>___ Análisis y cotejo de asignación</p> <p>___ Otros _____</p>	<p>Cierre</p> <p>___ Cotejo de ejercicios</p> <p>X Resumir material estudiado</p> <p>X Discusión de ejercicios práctica</p> <p>___ Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p>___ Diario reflexivo</p> <p>___ Llegar a conclusiones</p> <p>___ Preguntas</p> <p>___ Re-enseñanza</p> <p>___ Asignación</p> <p>X Clarificar dudas y valores</p> <p>___ Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p>___ Otros _____</p>
---	---	---

<p>Materiales o recursos:</p> <p>___ Marco Curricular</p> <p>X Guía de Estudios Sociales</p> <p>X Texto</p> <p>X Estándares</p> <p>X Expectativas</p> <p>___ Láminas y/o carteles</p> <p>X Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p>X Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p>___ Pega</p> <p>___ Tijeras</p> <p>___ Mapas</p> <p>___ Pruebas Cortas</p>	<p>Equipo educativo</p> <p>___ Televisor</p> <p>___ VCR y/o DVD</p> <p>___ Radio</p> <p>___ Proyector</p> <p>___ Videos y/o películas</p> <p>X Computadora</p> <p>___ Impresora</p> <p>X Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p>___ Uso del internet</p> <p>___ otros</p>
---	--

<input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas	
<input type="checkbox"/> Películas	
<input type="checkbox"/> Examen	
<input type="checkbox"/> Otros	

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

Reflexión del maestro cooperador:
- Buena introducción de la clase. Manificativa para
resmas de arte y disciplina.
- Buen trabajo *[Signature]*

Acomodos Razonables:
 Sentado al frente Tutor Lector Tiempo adicional
 Modificación de examen o trabajos

**Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: _____
Sr. Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Pro's y Con's
Tema: Luchas de poder y la rebelión taína de 1511



Instrucciones: Contesta la siguiente pregunta en el espacio provisto.

¿Cuáles son las ventajas de las **acciones españolas** y las desventajas de **la rebelión taína de 1511**?

Ventajas	Desventajas



Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR

Maestro Practicante: Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz
Curso: Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607
Grupo: 7-9 **Fecha:** 11 de febrero de 2013
Tema: La adaptación al medio ambiente
Plan: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia

Estrategia General:

E.C.A.: Exploración Conceptualización Aplicación
Trilogía de lectura: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura
Ciclos de Aprendizaje: Enfocar Explorar Reflexionar Aplicar

Integración: Español Ciencia Matemáticas Artes Visuales Inglés
 Otros

Destreza: Comunicación Estudio e Investigación Tiempo y cronología
 Representación gráfica

Tus valores cuentan: Responsabilidad Respeto Justicia Confiabilidad
 Bondad Civismo

Estándar:	Expectativa:
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.7 Reconoce la importancia que tiene la historia en la comprensión de la vida social y cultural de Puerto Rico.

Nivel de profundidad del conocimiento:

Memorístico (I) (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

Procesamiento (II) (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

Estratégico (III) (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

Extendido (IV) (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

Objetivos	Avalúo
<p>Conceptual</p> <p>Al finalizar la discusión sobre la adaptación al medio ambiente, el estudiante:</p> <p>a. clasificará los alimentos, animales y enfermedades que fueron introducidos a nuestra isla</p> <p>b. diferenciará los intercambios voluntarios e involuntarios entre los taínos y españoles</p>	Matriz de memoria
<p>Procedimental</p> <p>El estudiante conversará sobre la procedencia de alimentos y animales que tenemos en Puerto Rico y el impacto que han creado.</p>	“Misconception”
<p>Actitudinal</p> <p>El estudiante admirará la importancia de la diversidad alimentaria en Puerto Rico.</p>	Preguntas abiertas

Conceptos a desarrollar:

Macro concepto: Proceso histórico

Micro concepto: Cambio, Continuidad, Efectos y consecuencias

Valores en desarrollo: Respeto hacia los esfuerzos que se realizan para mantener y conservar los recursos naturales, y por la utilización responsables de éstos para el beneficio del ser humano.

Reflexión diaria:

“Nuestra mayor gloria no se basa en no haber fracasado nunca, sino en habernos levantado cada vez que caímos.” (Confucio)

Actividades:

<p>Inicio</p> <p>Descripción: Se introducirá el tema con la técnica de assessment “Misconception”. Se pretende determinar los conocimientos que bloquean el aprendizaje o mantienen un aprendizaje erróneo. De este modo, se entablará una conversación sobre el impacto que han creado los alimentos</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Descripción: Se hará una discusión socializada de la clase sobre el tema “La adaptación al medio ambiente”. Luego, a través de una Matriz de memoria los estudiantes clasificarán los alimentos, animales y enfermedades que los taínos adoptaron de los españoles y viceversa.</p>	<p>Cierre</p> <p>Descripción: Mediante un resumen de la clase, se harán preguntas abiertas para evaluar la importancia de los cambios ocurridos en la alimentación de la isla y cómo ayuda o mejora esta diversidad en la vida de los puertorriqueños.</p>
---	--	--

y animales introducidos a la isla.		
<p>Inicio</p> <p>X Reflexión diaria</p> <p>___ Torbellino de ideas</p> <p>___ Objetivos de aprendizaje</p> <p>___ Actividades de rutina y bienvenida</p> <p>X Presentación del tema</p> <p>X Exploración de conocimientos previos</p> <p>___ Repaso de clase anterior</p> <p>___ Observación y Discusión</p> <p>___ Introducción de vocabulario</p> <p>X Introducción de conceptos</p> <p>___ Introducciones orales</p> <p>___ Preguntas de experiencias previas</p> <p>___ Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p>X Preguntas de exploración</p> <p>___ Revisión y discusión de asignación</p> <p>___ Otros _____</p>	<p>Desarrollo</p> <p>___ Explicación de destrezas</p> <p>___ Trabajo asignado</p> <p>___ Ejercicios escritos</p> <p>___ Ejercicios e informes orales</p> <p>X Discusión socializada</p> <p>___ Mapas, atlas, globo</p> <p>___ Prueba Corta</p> <p>X Técnica cooperativa</p> <p>___ Examen</p> <p>___ Lectura silenciosa/grupal</p> <p>___ Debate</p> <p>X Estudio y discusión de conceptos</p> <p>X Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p>X Uso del texto y discusión del tema.</p> <p>___ Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p>___ Uso del proyector digital y del Internet</p> <p>___ Análisis y cotejo de asignación</p> <p>___ Otros _____</p>	<p>Cierre</p> <p>___ Cotejo de ejercicios</p> <p>X Resumir material estudiado</p> <p>___ Discusión de ejercicios práctica</p> <p>___ Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p>___ Diario reflexivo</p> <p>___ Llegar a conclusiones</p> <p>___ Preguntas</p> <p>___ Re-enseñanza</p> <p>___ Asignación</p> <p>X Clarificar dudas y valores</p> <p>___ Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p>___ Otros _____</p>

<p>Materiales o recursos:</p> <p>___ Marco Curricular</p> <p>X Guía de Estudios Sociales</p> <p>X Texto</p> <p>X Estándares</p> <p>X Expectativas</p> <p>___ Láminas y/o carteles</p> <p>X Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p>X Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p>___ Pega</p> <p>___ Tijeras</p> <p>___ Mapas</p> <p>___ Pruebas Cortas</p> <p>___ Periódico y/o revistas</p>	<p>Equipo educativo</p> <p>___ Televisor</p> <p>___ VCR y/o DVD</p> <p>___ Radio</p> <p>X Proyector</p> <p>___ Videos y/o películas</p> <p>X Computadora</p> <p>___ Impresora</p> <p>X Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p>___ Uso del internet</p> <p>___ otros</p>
---	--

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

Excelente dinámica, los estudiantes trabajaron muy bien y se han adaptado de una manera sorprendente.

Reflexión del maestro cooperador:

Buen trabajo.
Excelente Control

L. Ortiz 11/feb./13

Acomodos Razonables:

Sentado al frente

Tutor Lector

Tiempo adicional

Modificación de examen o trabajos

**Escuela Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: _____
Sr. Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Matriz de memoria
Tema: La adaptación al medio ambiente

Instrucciones: Complete cada cuadrado con la información solicitada.



	Espanoles	Táinos
Animales		
Alimentos		
Enfermedades		



Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR

Maestro Practicante: Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz
Curso: Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607
Grupo: 7-9 **Fecha:** 20 de febrero de 2013
Tema: La administración colonial desde la metrópolis
Plan: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia

Estrategia General:

E.C.A.: Exploración Conceptualización Aplicación
Trilogía de lectura: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura
Ciclos de Aprendizaje: Enfocar Explorar Reflexionar Aplicar

Integración: Español Ciencia Matemáticas Artes Visuales Inglés
 Otros

Destreza: Comunicación Estudio e Investigación Tiempo y cronología
 Representación gráfica

Tus valores cuentan: Responsabilidad Respeto Justicia Confiabilidad
 Bondad Civismo

Estándar:	Expectativa:
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.

Nivel de profundidad del conocimiento:

Memorístico (I) (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

Procesamiento (II) (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

Estratégico (III) (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

Extendido (IV) (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

Objetivos	Avalúo
Conceptual El estudiante definirá el concepto administración.	Grafica de idea central
Procedimental El estudiante diferenciará las características de cómo se dio la administración colonial desde la metrópolis.	Tabla comparativa
Actitudinal El estudiante apreciará la importancia de la estructura administrativa colonial española en América.	Preguntas abiertas

Conceptos a desarrollar:

Macro concepto: Proceso histórico

Micro concepto: Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

Valores en desarrollo: Comprensión de que el sujeto de todo hecho histórico es siempre el ser humano en sus diversas proyecciones.

Reflexión diaria:

“Una vez que salgas de la escuela, sólo lo que hagas por ti mismo dará calidad a tu vida.”

(Jack Nicholson)

Actividades:

Inicio	Desarrollo	Cierre
Descripción: Se introducirá el tema con una gráfica de idea central, basada en el concepto administración, para activar el conocimiento previo y presentar las características del tema bajo estudio.	Descripción: Se hará una discusión del tema “La administración colonial desde la metrópoli” a través de una presentación en Power Point. Los estudiantes serán guiados mediante un bosquejo parcialmente vacío.	Descripción: A través de preguntas abiertas se hará un resumen de la clase y se aclararan dudas.
Inicio X Reflexión diaria ___ Torbellino de ideas	Desarrollo ___ Explicación de destrezas ___ Trabajo asignado	Cierre ___ Cotejo de ejercicios X Resumir material

<p>___Objetivos de aprendizaje ___Actividades de rutina y bienvenida X Presentación del tema X Exploración de conocimientos previos ___Repaso de clase anterior ___Observación y Discusión ___Introducción de vocabulario X Introducción de conceptos ___Introducciones orales ___Preguntas de experiencias previas ___Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros ___Preguntas de exploración ___Revisión y discusión de asignación ___Otros _____</p>	<p>___Ejercicios escritos ___Ejercicios e informes orales X Discusión socializada ___Mapas, atlas, globo ___Prueba Corta ___Técnica cooperativa ___Examen ___Lectura silenciosa/grupal ___Debate X Estudio y discusión de conceptos X Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio. X Uso del texto y discusión del tema. ___ Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado. ___Uso del proyector digital y del Internet ___ Análisis y cotejo de asignación ___Otros _____</p>	<p>estudiado ___Discusión de ejercicios práctica ___Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto ___Diario reflexivo ___Llegar a conclusiones X Preguntas ___Re-enseñanza ___Asignación X Clarificar dudas y valores ___Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas ___Otros _____</p>
--	--	---

<p>Materiales o recursos: X Marco Curricular X Guía de Estudios Sociales X Texto X Estándares X Expectativas ___Láminas y/o carteles X Crayolas, marcadores y/o lápices X Cartulinas, papel de construcción y/o papeles ___Pega ___ Tijeras ___Mapas ___Pruebas Cortas ___Periódico y/o revistas ___Películas ___Examen ___Otros _____</p>	<p>Equipo educativo ___Televisor ___VCR y/o DVD ___Radio X Proyector ___Videos y/o películas X Computadora ___Impresora X Fotocopiadora y/o duplicadora ___Uso del internet ___otros</p>
---	---

Asignación: _____ N/A _____

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

Reflexión del maestro cooperador:
Buen trabajo
Buen control.
_____ J. Ortiz 20/feb/13

Acomodos Razonables:
 Sentado al frente Tutor Lector Tiempo adicional
 Modificación de examen o trabajos

**Escuela Pedro Nelson Colberg
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: _____
Sr. Pérez

Fecha: _____
Grado y grupo: _____

Técnica de avalúo: Tabla comparativa
Tema: La administración colonial desde la metrópoli

Instrucciones: Compara y contrasta los conceptos solicitados.



Casa de contrataciones	Consejo General de Indias