

# Planes del mes de marzo



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 1 de marzo de 2013  
**Tema:** Los ataques extranjeros: Sir Francis Drake y El Conde de Cumberland  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad  El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, para y sigue pasos)

**Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

**Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

**Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante comparará los ingleses Sir Francis Drake y El Conde de Cumberland.</p>	Tabla comparativa
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante conversará sobre los ataques ingleses en Puerto Rico.</p>	Preguntas abiertas
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante admirará las hazañas cometidas en Puerto Rico por los ingleses.</p>	Cierto o Falso

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Valores en desarrollo:** Comprensión de que el sujeto de todo hecho histórico es siempre el ser humano en sus diversas proyecciones.

**Reflexión diaria:**

“El bien que hemos hecho nos da una satisfacción interior que es la más dulce de todas las pasiones.” (René Descartes)

**Actividades:**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Descripción:</b> Se introducirá la clase con ejercicios de cierto o falso para estimular el aprendizaje, activar el conocimiento previo y presentar las características del tema nuevo.</p>	<p><b>Descripción:</b> Se hará una discusión socializada de la clase sobre el tema “Los ataques extranjeros: Sir Francis Drake y El Conde de Cumberland”. Utilizando las páginas 134 y 135 del libro de texto el estudiante comparará, en una tabla comparativa, los ingleses Sir Francis Drake y El Conde de Cumberland.</p>	<p><b>Descripción:</b> Se hará un resumen de la clase y se aclararán dudas a través de preguntas abiertas.</p>

<p><b>Inicio</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria</p> <p><input type="checkbox"/> Torbellino de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presentación del tema</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Repaso de clase anterior</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y Discusión</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Introducción de conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Introducciones orales</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de exploración</p> <p><input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p><input type="checkbox"/> Explicación de destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo asignado</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios escritos</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión socializada</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba Corta</p> <p><input type="checkbox"/> Técnica cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Debate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del proyector digital o del Internet</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p><input type="checkbox"/> Diario reflexivo</p> <p><input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas</p> <p><input type="checkbox"/> Re-enseñanza</p> <p><input type="checkbox"/> Asignación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>
--	--	--

<p><b>Materiales o recursos:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Texto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estándares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Expectativas</p> <p><input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p><input type="checkbox"/> Pega</p> <p><input type="checkbox"/> Tijeras</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas Cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas</p> <p><input type="checkbox"/> Películas</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Equipo educativo</b></p> <p><input type="checkbox"/> Televisor</p> <p><input type="checkbox"/> VCR y/o DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Radio</p> <p><input type="checkbox"/> Proyector</p> <p><input type="checkbox"/> Videos y/o películas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computadora</p> <p><input type="checkbox"/> Impresora</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del internet</p> <p><input type="checkbox"/> otros</p>
--	--

Asignación NA

Reflexión del maestro practicante:

Fue una clase muy activa. Los estudiantes no demuestran haber aprendido el material. Aún debo ayudar más a los estudiantes de Educación Especial dándoles más tiempo.

Reflexión del maestro cooperador:

Buen trabajo.

*[Signature]*

Acomodos Razonables:

- Sentado al frente     Tutor     Lector     Tiempo adicional  
 Modificación de examen o trabajos

**Pedro Nelson Colberg**  
**Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sr. Pérez

Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Técnica de avalúo:** Tabla comparativa  
**Tema:** Sir Francis Drake y El Conde de Cumberland

**Instrucciones:** El estudiante colocará la información correcta en el espacio provisto, comparando y contrastando a amabas personas.



<b>Sir Francis Drake</b>	<b>El Conde de Cumberland</b>



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 8 de marzo de 2013  
**Tema:** África: raíces e identidad, cultura y economía  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros  
**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica  
**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad  El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)  
 **Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)  
 **Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)  
 **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba,

extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante definirá los términos África, civilizaciones africanas y clanes.</p>	Define
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante organizará las características importantes de la identidad, cultura y economía africana.</p>	Preguntas cerradas
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante respetará la diversidad multirracial que existe en África.</p>	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Valores en desarrollo:** Comprensión de que el sujeto de todo hecho histórico es siempre el ser humano en sus diversas proyecciones.

**Reflexión diaria:**

Los logros de la vida comienzan cuando decides dar el primer paso. (Geovanni)

**Actividades:**

<b>Inicio Descripción:</b>	<b>Desarrollo Descripción:</b>	<b>Cierre Descripción:</b>
Se dará una pre prueba para estimular el aprendizaje, activar el conocimiento previo y presentar las características del tema nuevo.	Se hará una discusión socializada de la clase sobre el tema "África: raíces e identidad, cultura y economía". Se definirán los términos: África, sus grandes imperios y clanes. Mediante preguntas buscarán las características de la identidad, cultura y economía africana.	Mediante un resumen de la clase, se harán preguntas abiertas para evaluar el aprendizaje y las dudas que tengan los estudiantes. Se buscará la reacción de los estudiantes de lo aprendido sobre este material nuevo.



<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria <input type="checkbox"/> Torbellino de ideas <input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje <input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida <input checked="" type="checkbox"/> Presentación del tema <input checked="" type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos <input type="checkbox"/> Repaso de clase anterior <input type="checkbox"/> Observación y Discusión <input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario <input checked="" type="checkbox"/> Introducción de conceptos <input type="checkbox"/> Introducciones orales <input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas <input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros <input type="checkbox"/> Preguntas de exploración <input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación <input type="checkbox"/> Otros _____	<input type="checkbox"/> Explicación de destrezas <input type="checkbox"/> Trabajo asignado <input type="checkbox"/> Ejercicios escritos <input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales <input checked="" type="checkbox"/> Discusión socializada <input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo <input type="checkbox"/> Prueba Corta <input type="checkbox"/> Técnica cooperativa <input type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos <input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio. <input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema. <input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado. <input checked="" type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet <input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación <input type="checkbox"/> Otros _____	<input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios <input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado <input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica <input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto <input type="checkbox"/> Diario reflexivo <input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones <input type="checkbox"/> Preguntas <input type="checkbox"/> Re-enseñanza <input type="checkbox"/> Asignación <input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores <input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas <input type="checkbox"/> Otros _____

<b>Materiales o recursos:</b>	<b>Equipo educativo</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales <input checked="" type="checkbox"/> Texto <input checked="" type="checkbox"/> Estándares <input checked="" type="checkbox"/> Expectativas <input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles <input checked="" type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices <input checked="" type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles <input type="checkbox"/> Pega <input type="checkbox"/> Tijeras <input type="checkbox"/> Mapas <input type="checkbox"/> Pruebas Cortas <input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas <input type="checkbox"/> Películas <input type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> Otros _____	<input type="checkbox"/> Televisor <input type="checkbox"/> VCR y/o DVD <input type="checkbox"/> Radio <input checked="" type="checkbox"/> Proyector <input checked="" type="checkbox"/> Videos y/o películas <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Impresora <input type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora <input type="checkbox"/> Uso del internet <input type="checkbox"/> otros

Asignación: NA

Reflexión del maestro practicante:

*La clase fue muy dinámica. Uno de los estudiantes tuvo una conducta muy inapropiada y se lidió con la técnica de Conducta: El Sentón.*

Reflexión del maestro cooperador:

*J. Ortiz*      *8/11/13*

Acomodos Razonables:

Sentado al frente

Tutor

Lector

Tiempo adicional

Modificación de examen o trabajos

**Escuela Pedro Nelson Colberg  
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sr. Pérez Pérez

Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Resumen**

**Tema:** África: raíces e identidad, cultura y economía

África es un **continente** ubicado en el Viejo Mundo, habitado en su mayoría por personas de la raza negra.

En el territorio africano es **variado y diverso**, por ello solo vemos una gran **diversidad** de terrenos y **cultura**.

En él se han encontrado huellas de algunas de las **civilizaciones más antiguas**.

Los africanos fueron **obligados** por los europeos a **realizar trabajos forzosos**: minería, agricultura y construcción.

Los científicos sostienen que en **África se iniciaron las migraciones** que poblaron el mundo.

El territorio africano recoge en su territorio **muchas culturas**, tuvieron influencia de los egipcios y los musulmanes.

El Descubrimiento de América convirtió al **africano en un objeto negociable y sin identidad**.

Los imperios más conocidos de África fueron **Ghana, Malí y Shonghai**.

El dominio de la **plata y el oro**, les permitió mejor construcción de herramientas de labranza.

Los africanos **comerciaban oro, e intercambiaban mercancía** y producto con los **árabes**.

Los mayoría de **los africanos que trajeron los europeos** provenían de la **región occidental del continente**, por eso no compartían rasgos culturales.

El **mercado** era un lugar de **interacción social** donde los **hombres y mujeres de distintos pueblos y culturas podían compartir y aprender de otros**.



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 13 de marzo de 2013  
**Tema:** Las creencias religiosas africanas y la esclavitud  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Sociedad Científica y Tecnológica  El estudiante es capaz de identificar cambios experimentados por las distintas sociedades a partir del desarrollo científico y tecnológico.	SCT 7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología, recursos naturales, preservación e informática.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

**Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

**Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<b>Conceptual</b>  El estudiante definirá los términos politeísta y esclavitud.	Define
<b>Procedimental</b>  El estudiante conversará sobre las creencias religiosas africanas y la esclavitud.	Preguntas cerradas
<b>Actitudinal</b>  El estudiante respetará la diversidad religiosa que existe en África.	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Valores en desarrollo:** Comprensión de que el sujeto de todo hecho histórico es siempre el ser humano en sus diversas proyecciones.

**Reflexión diaria:**

Los logros de la vida comienzan cuando decides dar el primer paso. (Geovanni)

**Actividades:**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Descripción:</b> Como modo de repaso de la clase anterior:  a. se utilizarán “index card” para hacer un Cierto o Falso para repasar los conceptos de las raíces e identidades africanas.	<b>Descripción:</b> Luego de definir los términos politeísta y esclavitud se hará una discusión socializada de la clase sobre el tema “Las creencias religiosas africanas y la esclavitud”, utilizando las páginas 144 y 145 del libro de texto. Mediante la técnica “Pasando las preguntas”, los estudiantes seleccionarán al azar una	<b>Descripción:</b> Mediante un resumen de la clase, se harán preguntas abiertas para evaluar el aprendizaje y las dudas que tengan los estudiantes. Se buscará la reacción de los estudiantes de lo aprendido sobre la vida espiritual

<p>b. mediante un mapa mundial los estudiantes identificarán y pintarán el continente africano.</p>	<p>pregunta y eligen un compañero para que la conteste en oraciones completas. De este modo se medirá cuanto aprendieron y que dudas o “misconception” aún conservan los estudiantes.</p>	<p>(religiones) de los africanos y su punto de vista sobre la esclavitud.</p>
<p><b>Inicio</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria  <input type="checkbox"/> Torbellino de ideas  <input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje  <input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida  <input checked="" type="checkbox"/> Presentación del tema  <input checked="" type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos  <input checked="" type="checkbox"/> Repaso de clase anterior  <input type="checkbox"/> Observación y Discusión  <input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario  <input checked="" type="checkbox"/> Introducción de conceptos  <input type="checkbox"/> Introducciones orales  <input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas  <input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros  <input type="checkbox"/> Preguntas de exploración  <input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación  <input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Desarrollo</b>  <input type="checkbox"/> Explicación de destrezas  <input type="checkbox"/> Trabajo asignado  <input type="checkbox"/> Ejercicios escritos  <input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales  <input checked="" type="checkbox"/> Discusión socializada  <input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo  <input type="checkbox"/> Prueba Corta  <input type="checkbox"/> Técnica cooperativa  <input type="checkbox"/> Examen  <input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal  <input type="checkbox"/> Debate  <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos  <input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.  <input checked="" type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.  <input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.  <input type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet  <input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación  <input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b>  <input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios  <input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado  <input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica  <input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto  <input type="checkbox"/> Diario reflexivo  <input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones  <input checked="" type="checkbox"/> Preguntas  <input type="checkbox"/> Re-enseñanza  <input type="checkbox"/> Asignación  <input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores  <input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas  <input type="checkbox"/> Otros _____</p>

<p><b>Materiales o recursos:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular  <input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales  <input checked="" type="checkbox"/> Texto  <input checked="" type="checkbox"/> Estándares  <input checked="" type="checkbox"/> Expectativas  <input checked="" type="checkbox"/> Láminas y/o carteles  <input checked="" type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices  <input checked="" type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles  <input type="checkbox"/> Pega  <input type="checkbox"/> Tijeras  <input checked="" type="checkbox"/> Mapas  <input type="checkbox"/> Pruebas Cortas</p>	<p><b>Equipo educativo</b>  <input type="checkbox"/> Televisor  <input type="checkbox"/> VCR y/o DVD  <input type="checkbox"/> Radio  <input type="checkbox"/> Proyector  <input type="checkbox"/> Videos y/o películas  <input checked="" type="checkbox"/> Computadora  <input type="checkbox"/> Impresora  <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora  <input type="checkbox"/> Uso del internet  <input type="checkbox"/> otros</p>
--	--



<input type="checkbox"/> Examen	
<input type="checkbox"/> Otros	

Asignación: Identificar en un mapamundi los otros 6 continentes adicionales a África. Esto para que puedan diferenciar lo que es un continente, cuantos hay y las ubicaciones orientales u occidentales, norte o sur.

Reflexión del maestro practicante:

*La clase fue muy dinámica, hay estudiantes que se comportaron un poco mal y su comportamiento me dio estrés pero logré lidiar con la situación.*

Reflexión del maestro cooperador:

*S. Pérez 13/marzo/13*

Acomodos Razionables:

Sentado al frente

Tutor

Lector

Tiempo adicional

Modificación de examen o trabajos

Escuela Pedro Nelson Colberg

Cabo Rojo, Puerto Rico

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Sr. Pérez Pérez

Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Técnica de assessment:** Mapa

**Tema:** África en el Nuevo Mundo

**Instrucciones:** Identifica y colorea el continente africano y escribe el nombre en el espacio correcto en la columna ubicada en el lado derecho. Los restantes continentes los identificarán y colorearán de asignación para entregar la próxima clase.



Continentes	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	





**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 25 de marzo de 2013  
**Tema:** Los nuevos pobladores de la isla de San Juan Bautista  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros  
**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica  
**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Sociedad Científica y Tecnológica  El estudiante es capaz de identificar cambios experimentados por las distintas sociedades a partir del desarrollo científico y tecnológico.	SCT 7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología, recursos naturales, preservación e informática.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)  
 **Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)  
 **Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante definirá los términos jengibre y barrancones.</p>	Define
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante diferenciará las características de los esclavos de tala, los esclavos jornaleros y los esclavos domésticos.</p>	Matriz de memoria
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante contemplará las condiciones de vida de los esclavos en Puerto Rico.</p>	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Valores en desarrollo:** Comprensión de que el sujeto de todo hecho histórico es siempre el ser humano en sus diversas proyecciones.

<b>Reflexión diaria:</b>
--------------------------

**Actividades:**

<b>Inicio Descripción:</b>	<b>Desarrollo Descripción:</b>	<b>Cierre Descripción:</b>
Mediante preguntas abiertas y una lista focalizada en concepto se medirá el conocimiento previo sobre los esclavos y sus condiciones de vida.	Luego de definir los términos jengibre y barrancones, se hará una discusión socializada de la clase sobre el tema “La vida y los tipos de esclavos”. Mediante una Matriz de memoria los estudiantes diferenciarán los seis tipos de esclavos de África, utilizando las páginas 150 y 151 del libro de texto.	Se buscará la opinión de los estudiantes sobre ¿Cuál de los tipos de esclavos tenía mejor condición de vida? Se hará un resumen de la clase y se aclararán dudas.

<p><b>Inicio</b></p> <p>X Reflexión diaria</p> <p>___ Torbellino de ideas</p> <p>___ Objetivos de aprendizaje</p> <p>___ Actividades de rutina y bienvenida</p> <p>X Presentación del tema</p> <p>X Exploración de conocimientos previos</p> <p>___ Repaso de clase anterior</p> <p>___ Observación y Discusión</p> <p>___ Introducción de vocabulario</p> <p>X Introducción de conceptos</p> <p>___ Introducciones orales</p> <p>___ Preguntas de experiencias previas</p> <p>___ Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p>___ Preguntas de exploración</p> <p>___ Revisión y discusión de asignación</p> <p>___ Otros _____</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>___ Explicación de destrezas</p> <p>___ Trabajo asignado</p> <p>___ Ejercicios escritos</p> <p>___ Ejercicios e informes orales</p> <p>X Discusión socializada</p> <p>___ Mapas, atlas, globo</p> <p>___ Prueba Corta</p> <p>___ Técnica cooperativa</p> <p>___ Examen</p> <p>___ Lectura silenciosa/grupal</p> <p>___ Debate</p> <p>X Estudio y discusión de conceptos</p> <p>X Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p>X Uso del texto y discusión del tema.</p> <p>___ Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p>___ Uso del proyector digital y del Internet</p> <p>___ Análisis y cotejo de asignación</p> <p>___ Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>___ Cotejo de ejercicios</p> <p>X Resumir material estudiado</p> <p>___ Discusión de ejercicios práctica</p> <p>___ Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p>___ Diario reflexivo</p> <p>___ Llegar a conclusiones</p> <p>X Preguntas</p> <p>___ Re-enseñanza</p> <p>___ Asignación</p> <p>X Clarificar dudas y valores</p> <p>___ Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p>___ Otros _____</p>
---	---	---

<p><b>Materiales o recursos:</b></p> <p>X Marco Curricular</p> <p>X Guía de Estudios Sociales</p> <p>X Texto</p> <p>X Estándares</p> <p>X Expectativas</p> <p>X Láminas y/o carteles</p> <p>___ Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p>X Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p>___ Pega</p> <p>___ Tijeras</p> <p>___ Mapas</p> <p>___ Pruebas Cortas</p> <p>___ Periódico y/o revistas</p> <p>___ Películas</p> <p>___ Examen</p> <p>___ Otros _____</p>	<p><b>Equipo educativo</b></p> <p>___ Televisor</p> <p>___ VCR y/o DVD</p> <p>___ Radio</p> <p>___ Proyector</p> <p>___ Videos y/o películas</p> <p>X Computadora</p> <p>___ Impresora</p> <p>X Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p>___ Uso del internet</p> <p>___ otros</p>
---	--

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

Integre todos los pilares de los valores, cuentan, estoy haciendo todo lo que está a mi alcance por mejorar la conducta. Los jóvenes se comportaron mucho mejor.

Reflexión del maestro cooperador:

Excelente integración de los valores cuenta.

[Signature] 14 marzo 13

Acomodos Razonables:

- Sentado al frente       Tutor       Lector       Tiempo adicional  
 Modificación de examen o trabajos

**Escuela Pedro Nelson Colberg  
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sr. Pérez Pérez

Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Técnica de avalúo:** Matriz de memoria  
**Tema:** Los tipos de esclavos



**Instrucciones:** Complete cada cuadrado con la información solicitada.

<b>Tipos de esclavos</b>	<b>Labores</b>	<b>Característica</b>



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 18 de marzo de 2013  
**Tema:** Reforzamiento de destrezas del Capítulo 8: África en el Nuevo Mundo  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación

**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura

**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
<p>Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.</p> <p>Sociedad Científica y Tecnológica El estudiante es capaz de identificar cambios experimentados por las distintas sociedades a partir del desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología.</p> <p>SCT 7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología, recursos naturales, preservación e informática.</p>

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

**Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

**Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta,

analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante demostrará su conocimiento adquirido sobre las creencias religiosas, raíces e identidades africanas.</p>	Preguntas Cerradas
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante aplicará su conocimiento sobre los nuevos pobladores de la isla de San Juan.</p>	Cierto o Falso
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante contemplará la diversidad cultural y religiosa que existe en África.</p>	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Cambio, Continuidad, Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Reflexión diaria:**

“Solo una cosa convierte en imposible un sueño: el miedo a fracasar.” (Paulo Coelho)

**Actividades:**

<b>Inicio Descripción:</b>	<b>Desarrollo Descripción:</b>	<b>Cierre Descripción:</b>
Se escribirán las instrucciones en la pizarra del debate y se discutirán detalladamente.	Se comenzará un debate, de modo que se dividirá el grupo en dos. Un estudiante de cada grupo irá al frente y se hará una pregunta cerrada o un cierto o falso sobre el material, el estudiante que primero toque el timbre contestará la pregunta, sino la contesta correctamente, el otro compañero tiene la oportunidad de contestar. El estudiante que conteste correctamente, gana un punto para su grupo.	Se hará un resumen del material y se aclararán dudas.

<p><b>Inicio</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria</p> <p><input type="checkbox"/> Torbellino de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida</p> <p><input type="checkbox"/> Presentación del tema</p> <p><input type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos</p> <p><input type="checkbox"/> Repaso de clase anterior</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y Discusión</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Introducciones orales</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de exploración</p> <p><input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Instrucciones del debate</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p><input type="checkbox"/> Explicación de destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo asignado</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios escritos</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión socializada</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba Corta</p> <p><input type="checkbox"/> Técnica cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Debate</p> <p><input type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p><input type="checkbox"/> Diario reflexivo</p> <p><input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas</p> <p><input type="checkbox"/> Re-enseñanza</p> <p><input type="checkbox"/> Asignación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p> <p>_____</p>
--	--	---

<p><b>Materiales o recursos:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Texto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estándares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Expectativas</p> <p><input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles</p> <p><input type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p><input type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p><input type="checkbox"/> Pega</p> <p><input type="checkbox"/> Tijeras</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas Cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas</p>	<p><b>Equipo educativo</b></p> <p><input type="checkbox"/> Televisor</p> <p><input type="checkbox"/> VCR y/o DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Radio</p> <p><input type="checkbox"/> Proyector</p> <p><input type="checkbox"/> Videos y/o películas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computadora</p> <p><input type="checkbox"/> Impresora</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del internet</p> <p><input type="checkbox"/> otros</p>
---	--



<input type="checkbox"/> Películas	
<input type="checkbox"/> Examen	
<input type="checkbox"/> Otros	

Asignación: \_\_\_\_\_ N/A \_\_\_\_\_

Reflexión del maestro practicante:

La dinámica del debate fue muy buena, fueron muy apropiadas y competitivas las reglas y con dudas fueron reforzadas una y otra vez, pero en general se lograron los objetivos.

Reflexión del maestro cooperador:

\_\_\_\_\_ *J. Ortiz* 18/ mayo / 13 \_\_\_\_\_

Acomodos Razonables

- Sentado al frente       Tutor       Lector       Tiempo adicional  
 Modificación de examen o trabajos

Capítulo 8: África en el Nuevo Mundo

Sr. Pérez Pérez

I. Cierto o Falso:

1. África es un enorme **país** ubicado en el Viejo Mundo. (Falso)
2. El Descubrimiento de América convirtió al africano en un objeto negociable y sin identidad. (Cierto)
3. Los africanos fueron obligados por los europeos a realizar trabajos Forzosos. (Cierto)
4. Los científicos sostienen que en **América** se iniciaron las migraciones que poblaron el mundo. (Falso)
5. En el territorio africano **vemos una cultura sumamente homogénea**. (Falso)
6. Los mayoría de los africanos que trajeron los europeos provenían de la **región oriental** del continente, por eso no compartían rasgos culturales. (Falso)
7. A santería fue un culto que combina creencias católicas y de la religión ancestral yoruba. (Cierto)

## II. Preguntas o Menciona:

1. ¿Que material les permitió a los africanos mejor construcción de herramientas de labranza?

El material que les permitió a los africanos mejor construcción de herramientas fue el hierro.

2. ¿Con quienes específicamente los africanos comerciaban oro, e intercambiaban mercancía y producto?

Los africanos comerciaban e intercambiaban producto con los árabes.

3. Describe lo que era el mercado para los africanos:  
El mercado era un lugar de interacción social donde los hombre y mujeres de distintos pueblos y culturas podían compartir y aprender de otros.
  
4. Menciona uno de los imperios más poderosos de África:  
Los imperios más conocidos de África fueron Ghana, Malí y Shonghai.
  
5. ¿Cómo fue el proceso esclavizador de los africanos?  
El proceso esclavizador fue uno violento y traumático para los capturados.
  
6. Menciona al menos dos de los tres puertos donde eran traficados los esclavos en el Caribe:  
Eran traficados en los puertos de San Juan, Santo Domingo y La Habana.
  
7. ¿Cuáles era las dos maneras principales de ser un esclavo africano?  
Eran prisioneros de guerra y persona endeudada.
  
8. ¿Para que los africanos utilizaban las ceremonias religiosas?
  - a. convencer a las fuerzas divinas de que los ayudaran con las cosechas.
  - b. divertirse y distraerse de los castigos que les daban los europeos.
  - c. adorar a los europeos que les ayudaban.
  
9. ¿Por qué las personas mayores eran respetadas?
  - a. trabajan arduamente para convertirse en dioses.
  - b. ayudaban a los europeos para esclavizar a los jóvenes.
  - c. enseñaban las tradiciones de sus pueblos.
  
10. Define el concepto clanes:  
Los clanes se definen como un grupo familiar.
  
11. Define el concepto politeísta:  
Politeísta se define como la creencia en la existencia de varios dioses.