

# Planes del mes de mayo



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 1de mayo de 2013  
**Tema:** Alejandro Ramírez, la intendencia y el regreso de Fernando VII  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros  
**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica  
**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC7.4 Identifica figuras históricas que han hecho contribuciones significativas para el desarrollo político y social de Puerto Rico: Ramón Power y Giralt, Alejandro O'Really, Alejandro Ramírez, Lola Rodríguez de Tío, Ramón Baldorioty de Castro, Celestina Cordero, Rafael Cordero, Julián Blanco, Eugenio María de Hostos, José de Diego, José Celso Barbosa y Luis Muñoz Rivera, entre otros.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, para y sigue pasos)  
 **Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)  
 **Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<b>Conceptual</b>  El estudiante definirá el término intendente.	Define
<b>Procedimental</b>  El estudiante identificará las estrategias económicas que trajo Alejandro Ramírez bajo el cargo de intendente.	Contesta sin salida
<b>Actitudinal</b>  El estudiante contemplará los beneficios que trajeron las reformas del Intendente Ramírez.	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Reflexión diaria:**

“La bondad y el respeto son condición principales para saber vivir”. (Henry F. Amiel)

**Actividades:**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Descripción:</b>  Los estudiantes tendrán un número, se hará un repaso de la clase anterior a través de preguntas que estarán en el <i>power point</i> y el número que se escoja es quien contestará.	<b>Descripción:</b> Los estudiantes definirán el término intendente. Mediante discusión socializada se discutirá el tema “Alejandro Ramírez, la intendencia”. Luego, se hará la técnica “Contesta sin salida”, en la cual el maestro dice un número que está otorgado al azar en la tarjetas <i>index card</i> y tendrán que contestar la pregunta que aparece en el <i>power point</i> .	<b>Descripción:</b>  A través de preguntas abiertas se hará un repaso de la clase y se aclararán dudas.
<b>Inicio</b> <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria <input type="checkbox"/> Torbellino de ideas	<b>Desarrollo</b> <input type="checkbox"/> Explicación de destrezas <input type="checkbox"/> Trabajo asignado	<b>Cierre</b> <input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios <input checked="" type="checkbox"/> Resumir material

<p>___ Objetivos de aprendizaje          ___ Actividades de rutina y bienvenida          X Presentación del tema          ___ Exploración de conocimientos previos          X Repaso de clase anterior          ___ Observación y Discusión          ___ Introducción de vocabulario          X Introducción de conceptos          ___ Introducciones orales          ___ Preguntas de experiencias previas          ___ Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros          ___ Preguntas de exploración          ___ Revisión y discusión de asignación          ___ Otros _____</p>	<p>___ Ejercicios escritos          ___ Ejercicios e informes orales          X Discusión socializada          ___ Mapas, atlas, globo          ___ Prueba Corta          ___ Técnica cooperativa          ___ Examen          ___ Lectura silenciosa/grupal          ___ Debate          X Estudio y discusión de conceptos          X Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.          X Uso del texto y discusión del tema.          ___ Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.          X Uso del proyector digital y del Internet          ___ Análisis y cotejo de asignación          ___ Otros _____</p>	<p>estudiado          ___ Discusión de ejercicios práctica          ___ Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto          ___ Diario reflexivo          ___ Llegar a conclusiones          X Preguntas          ___ Re-enseñanza          ___ Asignación          X Clarificar dudas y valores          ___ Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas          ___ Otros _____</p>
---	--	---

<p><b>Materiales o recursos:</b>          X Marco Curricular          X Guía de Estudios Sociales          X Texto          X Estándares          X Expectativas          X Láminas y/o carteles          ___ Crayolas, marcadores y/o lápices          ___ Cartulinas, papel de construcción y/o papeles          ___ Pega          ___ Tijeras          ___ Mapas          ___ Pruebas Cortas          ___ Periódico y/o revistas          ___ Películas          ___ Examen          ___ Otros _____</p>	<p><b>Equipo educativo</b>          ___ Televisor          ___ VCR y/o DVD          ___ Radio          X Proyector          ___ Videos y/o películas          X Computadora          ___ Impresora          X Fotocopiadora y/o duplicadora          ___ Uso del internet          ___ otros</p>
---	--

**Asignación:**       N/A      

---

Reflexión del maestro practicante:

Los estudiantes trabajaron muy bien y logré un excelente control de grupo. Se agilitaron al hacer preguntas y les gustó la dinámica de las preguntas.

Reflexión del maestro cooperador:

*[Handwritten signature]*

28/4/13

Acomodos Razonables:

- Sentado al frente
- Tutor
- Lector
- Tiempo adicional
- Modificación de examen o trabajos

**Escuela Pedro Nelson Colberg  
Cabo Rojo, Puerto Rico**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sr. Pérez Pérez

Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Técnica:** Preguntas cerradas  
**Tema:** Revoluciones, guerras y reformismo

1. ¿Bajo qué mandato se creó el cargo de Intendente?  
Bajo el mandato de Ramón Power y Giralt con la creación de la Ley Power.
2. ¿De qué se encargaba el intendente?  
Se encargaba de los asuntos económicos, como departamento separado de la gobernación.
3. ¿Quién ocupó el puesto de intendente en 1813?  
Alejandro Ramírez y Blanco
4. ¿Cómo se llamó el segundo periódico de la isla y con qué propósito se creó?  
Se conoció como Diario Económico de Puerto Rico con el propósito de fomentar el desarrollo comercial que la recién inaugurada Sociedad Económica de Amigos del País pretendía poner en marcha.
5. ¿Qué estrategia económica se creó en 1814?  
Se fundó la Real Lotería de Puerto Rico, lotería vigente más antigua de América, facilitando la entrada de fondos adicionales al tesoro.
6. ¿Qué prometió el intendente referente a los hatos?  
EL intendente se comprometió en crear una fuerte economía agrícola desapareció los antiguos hatos ganaderos.
7. ¿Qué eran las haciendas y que función tenían?  
Las haciendas eran fincas agrícolas donde se agruparon peninsulares, criollos, esclavos y mulatos libres, en un sistema de producción y dependencia a través de toda la colonia.



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 2 de mayo de 2013  
**Tema:** La Real Cédula de Gracias y el desarrollo social y urbano de Puerto Rico  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.2 Menciona cambios históricos que ocurren en Puerto Rico a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y durante el siglo XIX: Real Cédula de Gracias de 1815, Grito de Lares, Abolición de la Esclavitud, surgimiento de los partidos políticos, desarrollo del Autonomismo y Guerra Hispanoamericana.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, parea y sigue pasos)

**Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

**Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante describirá los beneficios que llegaron a la Isla con la Real Cédula de Gracias.</p>	Define
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante diferenciará los aspectos positivos y negativos del gobierno de Miguel de la Torre para la Isla.</p>	Contesta sin salida Tabla comparativa
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante interiorizará la importancia de leyes benévolas para el beneficio de la sociedad puertorriqueña. (La Real Cédula de Gracia)</p>	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Reflexión diaria:**

“Nuestras acciones hablan sobre nosotros tanto como nosotros sobre ellas”. (George Eliot)

**Actividades:**

<b>Inicio Descripción:</b>	<b>Desarrollo Descripción:</b>	<b>Cierre Descripción:</b>
<p>A través de preguntas abiertas se hará un repaso de la clase anterior. Mediante la técnica “Ideas a la mano” se buscarán opiniones, conceptos o conocimientos que tengan los estudiantes sobre “La Real Cédula de Gracia”.</p>	<p>Se hará una discusión socializada sobre La Real Cedula de Gracia y el desarrollo social y urbano de Puerto Rico. Esto a través de lectura cooperativa de las páginas 187, 190 y 191 de libro de texto. Se utilizará una tabla comparativa para que los estudiantes diferencien los aspectos positivos y negativos del gobierno de Miguel de la Torre en la Isla.</p>	<p>Se dará la técnica “One minute paper” para buscar lo que aprendieron y que dudas aún tienen. A través de preguntas abiertas se hará un repaso de la clase y se aclararán dudas.</p>



<p><b>Inicio</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria</p> <p><input type="checkbox"/> Torbellino de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presentación del tema</p> <p><input type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Repaso de clase anterior</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y Discusión</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Introducción de conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Introducciones orales</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas</p> <p><input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros</p> <p><input type="checkbox"/> Preguntas de exploración</p> <p><input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p><input type="checkbox"/> Explicación de destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo asignado</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios escritos</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión socializada</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba Corta</p> <p><input type="checkbox"/> Técnica cooperativa</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal</p> <p><input type="checkbox"/> Debate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto</p> <p><input type="checkbox"/> Diario reflexivo</p> <p><input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas</p> <p><input type="checkbox"/> Re-enseñanza</p> <p><input type="checkbox"/> Asignación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores</p> <p><input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>
---	---	--

<p><b>Materiales o recursos:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Texto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estándares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Expectativas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Láminas y/o carteles</p> <p><input type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p> <p><input type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles</p> <p><input type="checkbox"/> Pega</p> <p><input type="checkbox"/> Tijeras</p> <p><input type="checkbox"/> Mapas</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas Cortas</p> <p><input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas</p> <p><input type="checkbox"/> Películas</p> <p><input type="checkbox"/> Examen</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Equipo educativo</b></p> <p><input type="checkbox"/> Televisor</p> <p><input type="checkbox"/> VCR y/o DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Radio</p> <p><input type="checkbox"/> Proyector</p> <p><input type="checkbox"/> Videos y/o películas</p> <p><input type="checkbox"/> Computadora</p> <p><input type="checkbox"/> Impresora</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del internet</p> <p><input type="checkbox"/> otros</p>
---	---

Asignación: NA

Reflexión del maestro practicante:

Los estudiantes trabajaron muy bien, algunos tuvieron mal comportamiento y se fueron a un punto. Al finalizar la clase se tomaron unos minutos y se dio una prueba corta para repasar el material de ese día.

Reflexión del maestro cooperador:

Excelente trabajo [Firma] 29/4/13

Acomodos Razonables:

Sentado al frente       Tutor       Lector       Tiempo adicional

Modificación de examen o trabajos



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 8 de mayo de 2013  
**Tema:** Reforzamiento de destrezas del Capítulo 10: El Reformismo Ilustrado  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación

**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura

**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hechos históricos, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología. CC 7.2 Menciona cambios históricos que ocurren en Puerto Rico a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y durante el siglo XIX: Real Cédula de Gracias de 1815, Grito de Lares, Abolición de la Esclavitud, surgimiento de los partidos políticos, desarrollo del Autonomismo y Guerra Hispanoamericana. CC7.4 Identifica figuras históricas que han hecho contribuciones significativas para el desarrollo político y social de Puerto Rico: Ramón Power y Giralt, Alejandro O'Really, Alejandro Ramírez, Lola Rodríguez de Tío, Ramón Baldorioty de Castro, Celestina Cordero, Rafael Cordero, Julián Blanco, Eugenio María de Hostos, José de Diego, José Celso Barbosa y Luis Muñoz Rivera, entre otros.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, para y sigue pasos)

\_\_\_ **Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

X **Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante definirá los términos Ramón Power y Giralt, Consejo de Regencia, Ley Power, Sistema forzoso o pesa, Sociedad Económica de Amigos del País, Diputación Provincial, Intendente, Diario Económico de Puerto Rico, Real Lotería de Puerto Rico y Real Cedula de Gracia.</p>	<p>Define</p> <p>Pareo</p>
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante diferenciará los beneficios que llegaron a la isla por Ramón Power y Giralt y Alejandro Ramírez.</p>	<p>Preguntas Cerradas</p> <p>Cierto o Falso</p>
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante contemplará la importancia de la Real Cédula de Gracia, Ramón Power y Giralt y Alejandro Ramírez.</p>	<p>Preguntas abiertas</p>

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Cambio, Continuidad, Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Reflexión diaria:**

Decir no es fácil es restarle valentía a tu expresión, si puedo.

**Actividades:**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>Se comenzará un debate, de modo que se dividirá</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>Se hará un resumen</p>

<p>Se escribirán las instrucciones en la pizarra del debate y se discutirán detalladamente.</p>	<p>el grupo en dos. Un estudiante de cada grupo irá al frente y se hará una pregunta cerrada o un cierto o falso sobre el material, el estudiante que primero toque el timbre contestará la pregunta o aseveración, sino la contesta correctamente, el otro compañero tiene la oportunidad de contestar. El estudiante que conteste correctamente, gana un punto para su grupo.</p>	<p>del material y se aclararán dudas.</p>
<p><b>Inicio</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria  <input type="checkbox"/> Torbellino de ideas  <input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje  <input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida  <input type="checkbox"/> Presentación del tema  <input type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos  <input type="checkbox"/> Repaso de clase anterior  <input type="checkbox"/> Observación y Discusión  <input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario  <input type="checkbox"/> Introducción de conceptos  <input type="checkbox"/> Introducciones orales  <input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas  <input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros  <input type="checkbox"/> Preguntas de exploración  <input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Instrucciones del debate</p>	<p><b>Desarrollo</b>  <input type="checkbox"/> Explicación de destrezas  <input type="checkbox"/> Trabajo asignado  <input type="checkbox"/> Ejercicios escritos  <input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales  <input type="checkbox"/> Discusión socializada  <input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo  <input type="checkbox"/> Prueba Corta  <input type="checkbox"/> Técnica cooperativa  <input type="checkbox"/> Examen  <input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal  <input checked="" type="checkbox"/> Debate  <input type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos  <input type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.  <input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.  <input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.  <input type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet  <input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación  <input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b>  <input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios  <input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado  <input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica  <input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto  <input type="checkbox"/> Diario reflexivo  <input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones  <input checked="" type="checkbox"/> Preguntas  <input type="checkbox"/> Re-enseñanza  <input type="checkbox"/> Asignación  <input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores  <input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas  <input type="checkbox"/> Otros _____  <input type="checkbox"/></p>

<p><b>Materiales o recursos:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular  <input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales  <input checked="" type="checkbox"/> Texto  <input checked="" type="checkbox"/> Estándares  <input checked="" type="checkbox"/> Expectativas  <input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles  <input type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p>	<p><b>Equipo educativo</b>  <input type="checkbox"/> Televisor  <input type="checkbox"/> VCR y/o DVD  <input type="checkbox"/> Radio  <input type="checkbox"/> Proyector  <input type="checkbox"/> Videos y/o películas  <input type="checkbox"/> Computadora  <input type="checkbox"/> Impresora</p>
--	---

<input type="checkbox"/> Cartulinas, papel de construcción y/o papeles	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiadora y/o duplicadora
<input type="checkbox"/> Pega	<input type="checkbox"/> Uso del internet
<input type="checkbox"/> Tijeras	<input type="checkbox"/> otros
<input type="checkbox"/> Mapas	
<input type="checkbox"/> Pruebas Cortas	
<input type="checkbox"/> Periódico y/o revistas	
<input type="checkbox"/> Películas	
<input type="checkbox"/> Examen	
<input type="checkbox"/> Otros	

Asignación: N/A

Reflexión del maestro practicante:

*Los estudiantes no habían estudiado el material y tuve que repasar varias veces antes de hacer el debate. Participaron activamente y cogieron las ideas uno a uno.*

Reflexión del maestro cooperador:

*[Signature]*

Acomodos Razonables:

- Sentado al frente
- Tutor
- Lector
- Tiempo adicional
- Modificación de examen o trabajos





**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 6 de mayo de 2013  
**Tema:** Reforzamiento de destrezas del Capítulo 10: El Reformismo Ilustrado  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación

**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura

**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC 7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hechos históricos, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto, cambio, continuidad y cronología. CC 7.2 Menciona cambios históricos que ocurren en Puerto Rico a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y durante el siglo XIX: Real Cédula de Gracias de 1815, Grito de Lares, Abolición de la Esclavitud, surgimiento de los partidos políticos, desarrollo del Autonomismo y Guerra Hispanoamericana. CC7.4 Identifica figuras históricas que han hecho contribuciones significativas para el desarrollo político y social de Puerto Rico: Ramón Power y Giralt, Alejandro O'Really, Alejandro Ramírez, Lola Rodríguez de Tío, Ramón Baldorioty de Castro, Celestina Cordero, Rafael Cordero, Julián Blanco, Eugenio María de Hostos, José de Diego, José Celso Barbosa y Luis Muñoz Rivera, entre otros.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, para y sigue pasos)

\_\_\_ **Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

X **Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante definirá los términos Ramón Power y Giralt, Consejo de Regencia, Ley Power, Sistema forzoso o pesa, Sociedad Económica de Amigos del País, Diputación Provincial, Intendente, Diario Económico de Puerto Rico, Real Lotería de Puerto Rico y Real Cedula de Gracia.</p>	<p>Define</p> <p>Pareo</p>
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante diferenciará los beneficios que llegaron a la isla por Ramón Power y Giralt y Alejandro Ramírez.</p>	<p>Preguntas Cerradas</p> <p>Cierto o Falso</p>
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante contemplará la importancia de la Real Cédula de Gracia, Ramón Power y Giralt y Alejandro Ramírez.</p>	<p>Preguntas abiertas</p>

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Cambio, Continuidad, Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Reflexión diaria:**

Decir no es fácil es restarle valentía a tu expresión, si puedo.

**Actividades:**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>Se comenzará un debate, de modo que se dividirá</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>Se hará un resumen</p>



<p>Se escribirán las instrucciones en la pizarra del debate y se discutirán detalladamente.</p>	<p>el grupo en dos. Un estudiante de cada grupo irá al frente y se hará una pregunta cerrada o un cierto o falso sobre el material, el estudiante que primero toque el timbre contestará la pregunta o aseveración, sino la contesta correctamente, el otro compañero tiene la oportunidad de contestar. El estudiante que conteste correctamente, gana un punto para su grupo.</p>	<p>del material y se aclararán dudas.</p>
<p><b>Inicio</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión diaria  <input type="checkbox"/> Torbellino de ideas  <input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje  <input type="checkbox"/> Actividades de rutina y bienvenida  <input type="checkbox"/> Presentación del tema  <input type="checkbox"/> Exploración de conocimientos previos  <input type="checkbox"/> Repaso de clase anterior  <input type="checkbox"/> Observación y Discusión  <input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario  <input type="checkbox"/> Introducción de conceptos  <input type="checkbox"/> Introducciones orales  <input type="checkbox"/> Preguntas de experiencias previas  <input type="checkbox"/> Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros  <input type="checkbox"/> Preguntas de exploración  <input type="checkbox"/> Revisión y discusión de asignación  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Instrucciones del debate</p>	<p><b>Desarrollo</b>  <input type="checkbox"/> Explicación de destrezas  <input type="checkbox"/> Trabajo asignado  <input type="checkbox"/> Ejercicios escritos  <input type="checkbox"/> Ejercicios e informes orales  <input type="checkbox"/> Discusión socializada  <input type="checkbox"/> Mapas, atlas, globo  <input type="checkbox"/> Prueba Corta  <input type="checkbox"/> Técnica cooperativa  <input type="checkbox"/> Examen  <input type="checkbox"/> Lectura silenciosa/grupal  <input checked="" type="checkbox"/> Debate  <input type="checkbox"/> Estudio y discusión de conceptos  <input type="checkbox"/> Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.  <input type="checkbox"/> Uso del texto y discusión del tema.  <input type="checkbox"/> Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.  <input type="checkbox"/> Uso del proyector digital y del Internet  <input type="checkbox"/> Análisis y cotejo de asignación  <input type="checkbox"/> Otros _____</p>	<p><b>Cierre</b>  <input type="checkbox"/> Cotejo de ejercicios  <input checked="" type="checkbox"/> Resumir material estudiado  <input type="checkbox"/> Discusión de ejercicios práctica  <input type="checkbox"/> Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto  <input type="checkbox"/> Diario reflexivo  <input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones  <input checked="" type="checkbox"/> Preguntas  <input type="checkbox"/> Re-enseñanza  <input type="checkbox"/> Asignación  <input checked="" type="checkbox"/> Clarificar dudas y valores  <input type="checkbox"/> Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas  <input type="checkbox"/> Otros _____  <input type="checkbox"/></p>

<p><b>Materiales o recursos:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Marco Curricular  <input checked="" type="checkbox"/> Guía de Estudios Sociales  <input checked="" type="checkbox"/> Texto  <input checked="" type="checkbox"/> Estándares  <input checked="" type="checkbox"/> Expectativas  <input type="checkbox"/> Láminas y/o carteles  <input type="checkbox"/> Crayolas, marcadores y/o lápices</p>	<p><b>Equipo educativo</b>  <input type="checkbox"/> Televisor  <input type="checkbox"/> VCR y/o DVD  <input type="checkbox"/> Radio  <input type="checkbox"/> Proyector  <input type="checkbox"/> Videos y/o películas  <input type="checkbox"/> Computadora  <input type="checkbox"/> Impresora</p>
--	---

Revisar y completar siguiente:

<input type="checkbox"/> Mapas <input type="checkbox"/> Pruebas Cortas <input type="checkbox"/> Paralelo y/o revistas <input type="checkbox"/> Películas <input checked="" type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> Otros	
---	--

Asignación: NA

Reflexión del maestro practicante:

*Los estudiantes trabajaron muy bien en el examen y se le brindó ayuda individualizada a los que no quisieron ir a Salón Recurso.*

Reflexión del maestro cooperador:

*[Signature]* 10/5/13

Acomodos Razonables

- Sentado al frente       Tutor       Lector       Tiempo adicional  
 Modificación de examen o trabajos



**Plan basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales de DEPR**

**Maestro Practicante:** Geovanni Pérez Pérez **Maestra Cooperadora:** Sra. Lorelle Ortiz  
**Curso:** Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña. Código: ESO 121-1607  
**Grupo:** 7-9 **Fecha:** 3 de mayo de 2013  
**Tema:** Ramón Power y Giralt  
**Plan:**  Aprendizaje  Medición  Re-enseñanza  Contingencia

**Estrategia General:**

**E.C.A.:**  Exploración  Conceptualización  Aplicación  
**Trilogía de lectura:**  Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura  
**Ciclos de Aprendizaje:**  Enfocar  Explorar  Reflexionar  Aplicar

**Integración:**  Español  Ciencia  Matemáticas  Artes Visuales  Inglés  
 Otros

**Destreza:**  Comunicación  Estudio e Investigación  Tiempo y cronología  
 Representación gráfica

**Tus valores cuentan:**  Responsabilidad  Respeto  Justicia  Confiabilidad  
 Bondad  Civismo

<b>Estándar:</b>	<b>Expectativa:</b>
Cambio y continuidad El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto de proceso histórico.	CC7.4 Identifica figuras históricas que han hecho contribuciones significativas para el desarrollo político y social de Puerto Rico: Ramón Power y Giralt, Alejandro O'Really, Alejandro Ramírez, Lola Rodríguez de Tío, Ramón Baldorioty de Castro, Celestina Cordero, Rafael Cordero, Julián Blanco, Eugenio María de Hostos, José de Diego, José Celso Barbosa y Luis Muñoz Rivera, entre otros.

**Nivel de profundidad del conocimiento:**

**Memorístico (I)** (define, calcula, cuenta, localiza, ordena, nombra, selecciona, usa, establece, mide, sustituye, dibuja, arregla, reconoce, coloca, utiliza, demuestra, recuerda partes y formas, aproxima, completa, para y sigue pasos)

**Procesamiento (II)** (compara, contrasta, clasifica, relaciona, identifica, describe, especifica, encuentra, escoge, resuelve, resume, extiende, aplica, soluciona, justifica, formula, organiza, decide y explica)

**Estratégico (III)** (integra, crea, explica, formula, infiere, generaliza, predice, justifica, argumenta, autoevalúa, sostiene, aplica, construye, concluye, apoya, corrige, interpreta, analiza, desarrolla, prueba, produce, genera, compone, critica, colabora, visualiza y correlaciona)

\_\_\_ **Extendido (IV)** (compone, defiende, desarrolla, aplica, sostiene, generaliza, evalúa, planifica, crea, edita, diseña, utiliza, explica, investiga, argumenta, localiza, prueba, extiende, decide, monitorea, propone, produce, coteja, defiende, juzga, distingue, valida y verifica.)

<b>Objetivos</b>	<b>Avalúo</b>
<p><b>Conceptual</b></p> <p>El estudiante analizará sobre el diputado a las cortes de Cádiz y cómo está presente su recuerdo en nuestra actualidad.</p>	Resumen en una oración
<p><b>Procedimental</b></p> <p>El estudiante comentará acerca del legado de Ramón Power y Giralt y la Ley Power.</p>	Discusión socializada
<p><b>Actitudinal</b></p> <p>El estudiante contemplará los beneficios que trajeron las luchas por la constitución.</p>	Preguntas abiertas

**Conceptos a desarrollar:**

**Macro concepto:** Proceso histórico

**Micro concepto:** Hechos y procesos, Efectos y consecuencias

**Reflexión diaria:**

“Debo respetar las opiniones de los demás incluso si no estoy de acuerdo con ellas”. (Nathaniel Branden)

**Actividades:**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Descripción:</b></p> <p>Mediante la técnica “Ideas a la mano” los estudiantes escribirán al menos cinco conceptos que recuerden o relacionen con Ramón Power y Giralt.</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>Luego de repasar sobre la figura de Ramón Power y Giralt, los estudiantes resumirán una noticia actual sobre los restos del criollo. Así contestarán unas preguntas que resumen el material.</p>	<p><b>Descripción:</b></p> <p>A través de preguntas abiertas se hará un repaso de la clase y se aclararán dudas.</p>
<p><b>Inicio</b></p> <p>X Reflexión diaria ___ Torbellino de ideas</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>___ Explicación de destrezas X Trabajo asignado</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>___ Cotejo de ejercicios X Resumir material</p>

<p>___ Objetivos de aprendizaje          ___ Actividades de rutina y bienvenida          X Presentación del tema          ___ Exploración de conocimientos previos          X Repaso de clase anterior          ___ Observación y Discusión          ___ Introducción de vocabulario          X Introducción de conceptos          ___ Introducciones orales          ___ Preguntas de experiencias previas          ___ Observación y estudio de láminas, mapas, tablas y otros          X Preguntas de exploración          ___ Revisión y discusión de asignación          ___ Otros _____</p>	<p>___ Ejercicios escritos          ___ Ejercicios e informes orales          X Discusión socializada          ___ Mapas, atlas, globo          ___ Prueba Corta          ___ Técnica cooperativa          ___ Examen          ___ Lectura silenciosa/grupal          ___ Debate          X Estudio y discusión de conceptos          X Intercambio de ideas relacionadas al tema, conceptos o láminas de estudio.          ___ Uso del texto y discusión del tema.          X Discusión y corrección de ejercicios dados en la pizarra y/o papel fotocopiado.          ___ Uso del proyector digital y del Internet          ___ Análisis y cotejo de asignación          ___ Otros _____</p>	<p>estudiado          ___ Discusión de ejercicios práctica          ___ Discutir puntos relevantes u observados en los visuales, láminas o texto          ___ Diario reflexivo          ___ Llegar a conclusiones          X Preguntas          ___ Re-enseñanza          ___ Asignación          X Clarificar dudas y valores          ___ Cotejo y corrección de examen y/o pruebas cortas          ___ Otros _____</p>
---	--	---

<p><b>Materiales o recursos:</b>          X Marco Curricular          X Guía de Estudios Sociales          ___ Texto          X Estándares          X Expectativas          X Láminas y/o carteles          ___ Crayolas, marcadores y/o lápices          ___ Cartulinas, papel de construcción y/o papeles          ___ Pega          ___ Tijeras          ___ Mapas          ___ Pruebas Cortas          X Periódico y/o revistas          ___ Películas          ___ Examen          ___ Otros _____</p>	<p><b>Equipo educativo</b>          ___ Televisor          ___ VCR y/o DVD          ___ Radio          ___ Proyector          ___ Videos y/o películas          ___ Computadora          ___ Impresora          X Fotocopiadora y/o duplicadora          ___ Uso del internet          ___ otros</p>
---	--

**Asignación:**       N/A      

---

Trabajaron muy bien en grupo y estuvieron bien activos en la clase.

Reflexión del maestro cooperador:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*[Signature]* 10/3/13

Acomodos Razonables:

Sentado al frente

Tutor

Lector

Tiempo adicional

Modificación de examen o trabajos

Escuela Pedro Nelson Colberg  
Cabo Rojo, Puerto Rico

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sr. Pérez Pérez

Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Técnica de avalúo:** Noticia  
**Tema:** Ramón Power y Giralt

Título:

Fuente:

Fecha:

1. Resumen en una oración:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Escribe de tres a cinco oraciones sobre los datos más importantes de la noticia:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Escribe tu opinión acerca de la importancia de la misma. Explica tu respuesta.